**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Русский язык» , а также с учётом Рабочей программы воспитания «МБОУ СОШ №6» г. Аргун.

**Целями изучения русского языка в старшей школе являются:**

* воспитание гражданина и патриота;  формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Список используемых учебников:**

Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. МищеринаРусский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2 частях, 2013.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный план  образовательного учреждения предусматривает  изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

* 10 класс- 105 часа (3 часа в неделю);
* 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
1. **Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Личностные результаты отражаются** в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

* красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
* хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
* культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
* Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

**Метапредметные результаты** проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических,  психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
* понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
* восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В* *области коммуникативной культуры:*

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
* Предметные результаты:
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
1. **Содержание предмета**

**Русский язык**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

 Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста**.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Кол.часов** |
|  | Слово о русском языке. (1 час)ЕГЭ по русскому языку.Структура КИМ | Сообщения, работа с КИМами | 1 |
|  | Лексика (18 часов)Слово и его значение | Работа сучебником | 1 |
|  | Однозначность имногозначность слов | Работа в парах. | 1 |
|  | Изобразительно- выразительные средстваязыка | Составление таблицы | 1 |
|  | Изобразительно- выразительные средства русского языка.Стилистические фигуры | Работа с таблицей | 1 |
|  | Р/Р. Практическая работа.Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2019) | Практическая работа. | 1 |
|  | Омонимы. Паронимы. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Синонимы. Работа сословарями | Работа сословарями | 1 |
|  | Антонимы и ихупотребление. Работа со словарями | Сообщения, беседа | 1 |
|  | Р\р Лингвистический анализ поэтического текста / или | Лингвистическ ий анализ поэтическоготекста | 1 |
|  | Р.Р. Изложение с творческим заданием. Анализ лексическихособенностей языка. | Написание изложения | 1 |
|  | Происхождение лексики | Сообщения, | 1 |
|  | Р\р. ЕГЭ по русскомуязыку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментариюпроблемы. | Сообщения, работа с таблицей | 1 |
|  | Лексикаобщеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферуупотребления. | Составление разных видов плана | 1 |
|  | Употребление устаревшей лексики инеологизмов. | Составление тезисов | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографическихумений и навыков. | Работа стестами. Проверка грамотности | 1 |
|  | Фразеология.Фразеологическиеединицы и их употребление | Сообщения. Работа с учебником | 1 |
|  | Р/Р. Лексикография.Лексический анализ текста на основе работы сословарями. | Работа сословарями | 1 |
|  | К/Р. № 1. Лексическийанализ текста с решением тестовых задач. (ДВ 2019:Зад.1,2,4,12. | К/Р. № 1. | 1 |
|  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа) | Самостоятельн ая работа пофонетическому разбору слов | 1 |
|  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач втестовой и др. формах. (ДВ 2019: №1) | Работа со словарями | 1 |
|  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач втестовой и др. формах. (ДВ 2019: №1) | 1 |
|  | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму«Результаты единого государственногоэкзамена 2018 года»…) | Работа с«Орфоэпическ им минимумом» | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнениетестов | 1 |
|  | Состав слова. (4часа) Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа сословарями. | Работа с таблицей | 1 |
|  | Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова.Формообразование. (ДВ2019: №1) | Работа с таблицей | 1 |
|  | Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова.Формообразование. (ДВ 2019: №1) | Работа с таблицей | 1 |
|  | Контрольный диктант. | Написаниеконтрольного диктанта. | 1 |
|  | Анализ к/д Принципырусской орфографии. (20 часов) | Выполнениеработы над ошибками. | 1 |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные вкорне слова. | Работа с текстом | 1 |
|  | Чередующиеся гласные вкорне слова. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ 2019:№13) | Выполнение заданий таблицы | 1 |
|  | Употребление гласных после шипящих.Словарный диктант. | Выполнениесловарного диктанта | 1 |
|  | Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетанияЙО в различных морфемах | Составление алгоритма | 1 |
|  | Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение).Отражение авторской позиции. | Написание вступления к сочинению | 1 |
|  | Диктант с последующейсамопроверкой (упр. 118) | Написаниедиктанта | 1 |
|  | Правописание звонких иглухих согласных. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописаниенепроизносимых | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание двойныхсогласных. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках.(ДВ 2019: №14). | Составление памятки | 1 |
|  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Составлениетаблицы. | 1 |
|  | Словарный диктант.Гласные Ы-И после приставок. | Выполнение теста | 1 |
|  | Урок обобщения и повторения.Самостоятельная работа. | Выполнениесловарного диктанта | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение | 1 |
|  | Употребление Ъ и Ь. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. | Составление памятки Работа поучебнику | 1 |
|  | Употребление прописныхбукв. | Составлениеконспекта | 1 |
|  | Правила переноса слов. | Составлениетезисного плана | 1 |
|  | К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выборуучителя) | Выполнение теста | 1 |
|  | Анализ к/р № 3.Систематизация знаний о частях речи. (52 часа) | Анализ к/р № 3. | 1 |
|  | Имя существительное как часть речи. (6 часов) Морфологический разборимени существительного. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных.Морфологические нормы. | Составление таблицы правописания | 1 |
|  | Гласные в суффиксахимен существительных. Морфологические нормы. | Выполнениезаданий на карточках | 1 |
|  | Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).Аргументация собственного мнения. | Выполнение задания с развернутым ответом ( часть С, сочинение) | 1 |
|  | Правописание сложных имен существительных. | Составление таблицы | 1 |
|  | Контрольная работа № 4.Диктант. | Контрольная работа № 4. | 1 |
|  | Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи.(5 часов)Морфологический разбор | Анализ к/р №4. | 1 |
|  | Правописание суффиксов имен прилагательных.Морфологические нормы. | Составление таблицыправописания | 1 |
|  | Правописание Н И НН в суффиксах именприлагательных. (ДВ 2019: № 12) | Составление таблицы | 1 |
|  | Правописание сложных имен прилагательных.Словарный диктант. | Словарный диктант. | 1 |
|  | Р/р Сочинение- рассуждение. (ДВ 2019:25). | Составление плана работы надсочинением | 1 |
|  | Имя числительное как часть речи.(3 часа) Морфологический разборимени числительного. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание именчислительных. | Составлениетаблицы | 1 |
|  | Анализ сочинений. Употребление именчислительных в речи. | Сообщения, написаниесочинений. | 1 |
|  | Местоимение как часть речи. (4 часа) Морфологический разборместоимения. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание местоимений. | Составлениепамятки написания | 1 |
|  | К/Р. № 5. Контрольное сочинение –рассуждение. (ДВ 20139:25) | К/Р. № 5.Контрольное сочинение –рассуждение. | 1 |
|  | К/Р. № 5. Контрольное сочинение –рассуждение. (ДВ 2019:25) | К/Р. № 5.Контрольноесочинение – рассуждение. | 1 |
|  | Глагол как часть речи. (4 часа) Морфологический разбор глагола. | Составление схемы морфологическ ого разбора | 1 |
|  | Р/р Анализ контрольных сочинений. | Работа над ошибкамисочинения | 1 |
|  | Правописание суффиксовглаголов. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Причастие. (2 часа)Образование причастий. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.Словарный диктант. | Составление памятки написания Словарный диктант. | 1 |
|  | Деепричастие (2 часа)Образование деепричастий. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание деепричастий. Синтаксические нормыупотребления деепричастий. | Составление таблицы | 1 |
|  | Наречие как часть речи. (4 часа)Образование наречий.Морфологический разбор наречия. | Составление таблицы | 1 |
|  | Правописание наречий. (ДВ 2019: №18) | Выполнениезаданий по карточкам | 1 |
|  | Правописание наречий. (ДВ 2019: №18) | Выполнениезаданий по карточкам | 1 |
|  | К/Р. № 6. Тест. (ДВ 2019:№3, №4, №5, №10, № 16,№ 20). |  | 1 |
|  | Слова категории состояния.(1 час) | Составление памятки | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Выполнениезадания 2 | 1 |
|  | Служебные части речи. | Составление | 1 |
|  | Правописание предлогов. | Выполнение заданий покарточкам | 1 |
|  | Р/р Изложение / сочинение-миниатюра ( повыбору учителя) | Изложение | 1 |
|  | Союз как служебная часть речи. (2 часа)Союзные слова. | Составление памятки | 1 |
|  | Правописание союзов. (ДВ 2019: №18) | Выполнение заданийупражнения | 1 |
|  | Частицы. (6 часов)Правописание частиц. | Работа сучебником | 1 |
|  | Частицы НЕ и НИ. Ихзначение и употребление. (ДВ 2019: №17) | Составление алгоритма | 1 |
|  | Слитное и раздельноенаписание НЕ и НИ с различными частями речи. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.Словарный диктант. | Работа с учебником | 1 |
|  | К/Р. № 7. Контрольная работа по теме«Служебные части речи». Тест. | Выполнение теста | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | Анализконтрольной работы | 1 |
|  | Междометие как особый разряд слов. (1 час) Звукоподражательныеслова (п.65). | Работа с текстом | 1 |
|  | Повторение и обобщение(5 часов) | Работа с учебником | 1 |
|  | Повторение и обобщение | Задание ЕГЭ 4 | 1 |
|  | Повторение и обобщение | Задание ЕГЭ 5 | 1 |
|  | К/р №8 Итоговая | Итоговая | 1 |
| 98-99 | К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. | 8 Итоговая контрольная работа вформате ЕГЭ. | 2 |
| 100-101 | Анализ итоговойконтрольной работы. | Работа надошибками | 2 |
| 102-105 | Резерв | Выполнениезаданий ЕГЭ 6 | 3 |

**11 класс**

**Целями изучения русского языка в старшей школе являются:**

* воспитание гражданина и патриота;  формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Список используемых учебников:**

Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. МищеринаРусский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2 частях, 2013.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный план  образовательного учреждения предусматривает  изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

* 10 класс- 105 часа (3 часа в неделю);
* 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
1. **Планируемые результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**Личностные результаты отражаются** в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

* красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
* хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
* культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.
* Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

**Метапредметные результаты** проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических,  психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
* понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
* восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В* *области коммуникативной культуры:*

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
* Предметные результаты:
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
* владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
1. **Содержание предмета**

**Русский язык**

**Базовый уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

 Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста**.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Углубленный уровень**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

**Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

**Текст. Признаки текста.**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урок а | Тема урока | Виды деятельности | Кол.часов |
|  | **Слово о русском языке. (1 час)**ЕГЭ по русскому языку.Структура КИМ | Сообщения, работа с КИМами | 1 |
|  | **Лексика (18 часов)**Слово и его значение | Работа сучебником | 1 |
|  | Однозначность имногозначность слов | Работа в парах. | 1 |
|  | Изобразительно- выразительные средстваязыка | Составление таблицы | 1 |
|  | Изобразительно- выразительные средства русского языка.Стилистические фигуры | Работа с таблицей | 1 |
|  | **Р/Р.** Практическая работа.Лингвистический анализ текста. (Демоверсия 2019) | Практическая работа. | 1 |
|  | Омонимы. Паронимы. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Синонимы. Работа сословарями | Работа сословарями | 1 |
|  | Антонимы и ихупотребление. Работа со словарями | Сообщения, беседа | 1 |
|  | **Р\р** Лингвистический анализ поэтического текста / или | Лингвистическ ий анализ поэтическоготекста | 1 |
|  | **Р.Р.** Изложение с творческим заданием. Анализ лексическихособенностей языка. | Написание изложения | 1 |
|  | Происхождение лексики | Сообщения, | 1 |
|  | **Р\р**. ЕГЭ по русскомуязыку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментариюпроблемы. | Сообщения, работа с таблицей | 1 |
|  | Лексикаобщеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферуупотребления. | Составление разных видов плана | 1 |
|  | Употребление устаревшей лексики инеологизмов. | Составление тезисов | 1 |
|  | **Подготовка к ЕГЭ**. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографическихумений и навыков. | Работа стестами. Проверка грамотности | 1 |
|  | Фразеология.Фразеологическиеединицы и их употребление | Сообщения. Работа с учебником | 1 |
|  | **Р/Р.** Лексикография.Лексический анализ текста на основе работы сословарями. | Работа сословарями | 1 |
|  | **К/Р. № 1.** Лексическийанализ текста с решением тестовых задач. **(ДВ 2019:****Зад.1,2,4,12.** | **К/Р. № 1.** | 1 |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (4 часа)** | Самостоятельн ая работа пофонетическому разбору слов | 1 |
|  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач втестовой и др. формах. (ДВ 2019: №1) | Работа со словарями | 1 |
|  | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач втестовой и др. формах. (ДВ 2019: №1) | 1 |
|  | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму«Результаты единого государственногоэкзамена 2018 года»…) | Работа с«Орфоэпическ им минимумом» | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнениетестов | 1 |
|  | **Состав слова. (4часа)** Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа сословарями. | Работа с таблицей | 1 |
|  | Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова.Формообразование. (ДВ2019: №1) | Работа с таблицей | 1 |
|  | Словообразовательные модели.Словообразовательный разбор слова.Формообразование. (ДВ 2019: №1) | Работа с таблицей | 1 |
|  | Контрольный диктант. | Написаниеконтрольного диктанта. | 1 |
|  | Анализ к/д **Принципы****русской орфографии. (20 часов)** | Выполнениеработы над ошибками. | 1 |
|  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные вкорне слова. | Работа с текстом | 1 |
|  | Чередующиеся гласные вкорне слова. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. (ДВ 2019:№13) | Выполнение заданий таблицы | 1 |
|  | Употребление гласных после шипящих.**Словарный диктант.** | Выполнениесловарного диктанта | 1 |
|  | Употребление гласных после **Ц**. Употребление букв **Э,Е,Ё и сочетания****ЙО** в различных морфемах | Составление алгоритма | 1 |
|  | **Р/р** ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение).Отражение авторской позиции. | Написание вступления к сочинению | 1 |
|  | **Диктант** с последующейсамопроверкой (упр. 118) | Написаниедиктанта | 1 |
|  | Правописание звонких иглухих согласных. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописаниенепроизносимых | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание двойныхсогласных. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках.(ДВ 2019: №14). | Составление памятки | 1 |
|  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | Составлениетаблицы. | 1 |
|  | **Словарный диктант.**Гласные Ы-И после приставок. | Выполнение теста | 1 |
|  | Урок обобщения и повторения.**Самостоятельная работа.** | Выполнениесловарного диктанта | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ. | Выполнение | 1 |
|  | Употребление Ъ и Ь. | Составлениепамятки | 1 |
|  | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. | Составление памятки Работа поучебнику | 1 |
|  | Употребление прописныхбукв. | Составлениеконспекта | 1 |
|  | Правила переноса слов. | Составлениетезисного плана | 1 |
|  | **К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест** (по выборуучителя) | Выполнение теста | 1 |
|  | Анализ к/р № 3.**Систематизация знаний о частях речи. (52 часа)** | Анализ к/р № 3. | 1 |
|  | **Имя существительное как часть речи. (6 часов)** Морфологический разборимени существительного. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных.Морфологические нормы. | Составление таблицы правописания | 1 |
|  | Гласные в суффиксахимен существительных. Морфологические нормы. | Выполнениезаданий на карточках | 1 |
|  | **Р/р** ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом ( часть С, сочинение).Аргументация собственного мнения. | Выполнение задания с развернутым ответом ( часть С, сочинение) | 1 |
|  | Правописание сложных имен существительных. | Составление таблицы | 1 |
|  | **Контрольная работа № 4**.Диктант. | **Контрольная работа № 4**. | 1 |
|  | Анализ к/р №4. **Имя прилагательное как часть речи.(5 часов)**Морфологический разбор | Анализ к/р №4. | 1 |
|  | Правописание суффиксов имен прилагательных.Морфологические нормы. | Составление таблицыправописания | 1 |
|  | Правописание Н И НН в суффиксах именприлагательных. (ДВ 2019: № 12) | Составление таблицы | 1 |
|  | Правописание сложных имен прилагательных.**Словарный диктант.** | **Словарный диктант.** | 1 |
|  | **Р/р** Сочинение- рассуждение. (ДВ 2019:25). | Составление плана работы надсочинением | 1 |
|  | **Имя числительное как часть речи.**(3 часа) Морфологический разборимени числительного. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание именчислительных. | Составлениетаблицы | 1 |
|  | Анализ сочинений. Употребление именчислительных в речи. | Сообщения, написаниесочинений. | 1 |
|  | **Местоимение как часть речи. (4 часа)** Морфологический разборместоимения. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание местоимений. | Составлениепамятки написания | 1 |
|  | **К/Р. № 5. Контрольное сочинение –****рассуждение.** (ДВ 20139:25) | **К/Р. № 5.****Контрольное сочинение –****рассуждение.** | 1 |
|  | **К/Р. № 5. Контрольное сочинение –****рассуждение.** (ДВ 2019:25) | **К/Р. № 5.****Контрольное****сочинение – рассуждение.** | 1 |
|  | **Глагол как часть речи. (4 часа)** Морфологический разбор глагола. | Составление схемы морфологическ ого разбора | 1 |
|  | **Р/р** Анализ контрольных сочинений. | Работа над ошибкамисочинения | 1 |
|  | Правописание суффиксовглаголов. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | **Причастие. (2 часа)**Образование причастий. | Составлениеалгоритма | 1 |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.**Словарный диктант.** | Составление памятки написания **Словарный диктант.** | 1 |
|  | **Деепричастие (2 часа)**Образование деепричастий. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Правописание деепричастий. Синтаксические нормыупотребления деепричастий. | Составление таблицы | 1 |
|  | **Наречие как часть речи. (4 часа)**Образование наречий.Морфологический разбор наречия. | Составление таблицы | 1 |
|  | Правописание наречий. (ДВ 2019: №18) | Выполнениезаданий по карточкам | 1 |
|  | Правописание наречий. (ДВ 2019: №18) | Выполнениезаданий по карточкам | 1 |
|  | **К/Р. № 6. Тест**. (ДВ 2019:№3, №4, №5, №10, № 16,№ 20). |  | 1 |
|  | **Слова категории состояния.****(1 час)** | Составление памятки | 1 |
|  | Подготовка к ЕГЭ | Выполнениезадания 2 | 1 |
|  | **Служебные части речи.** | Составление | 1 |
|  | Правописание предлогов. | Выполнение заданий покарточкам | 1 |
|  | **Р/р** Изложение / сочинение-миниатюра ( повыбору учителя) | Изложение | 1 |
|  | **Союз как служебная часть речи. (2 часа)**Союзные слова. | Составление памятки | 1 |
|  | Правописание союзов. (ДВ 2019: №18) | Выполнение заданийупражнения | 1 |
|  | **Частицы. (6 часов)**Правописание частиц. | Работа сучебником | 1 |
|  | Частицы НЕ и НИ. Ихзначение и употребление. (ДВ 2019: №17) | Составление алгоритма | 1 |
|  | Слитное и раздельноенаписание НЕ и НИ с различными частями речи. | Составление алгоритма | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.**Словарный диктант.** | Работа с учебником | 1 |
|  | **К/Р. № 7. Контрольная работа по теме****«Служебные части речи». Тест.** | Выполнение теста | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | Анализконтрольной работы | 1 |
|  | **Междометие как особый разряд слов. (1 час)** Звукоподражательныеслова (п.65). | Работа с текстом | 1 |
|  | **Повторение и обобщение****(5 часов)** | Работа с учебником | 1 |
|  | Повторение и обобщение | Задание ЕГЭ 4 | 1 |
|  | Повторение и обобщение | Задание ЕГЭ 5 | 1 |
|  | **К/р №8 Итоговая** | **Итоговая** | 1 |
| 1. -99
 | **К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.** | **8 Итоговая контрольная работа в****формате ЕГЭ.** | 2 |
| 100-101 | Анализ итоговойконтрольной работы. | Работа надошибками | 2 |
| 102-105 | Резерв | Выполнениезаданий ЕГЭ 6 | 3 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов |
| 1-е полугодие (48ч) |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 |  |
|  | Введение  | 3 |
| 1 | Русский язык в современном мире. Экология языка. | 1 |
| 2-3 | Синтаксис.Синтаксические нормы. | 2 |
|  | Словосочетание  | 5 |
| 4 | Входное тестирование в формате ЕГЭ. | 1 |
| 5 | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |
| 6 | Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. | 1 |
| 7  | Понятие о предложении. Классификация предложений. | 1 |
| 8 | Предложения простые и сложные | 1 |
|  |  Простое предложение  |  | 5  |
| 9 | Виды односоставных предложений. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | 1 |
| 10-11 | Тире между подлежащим и сказуемым.. Задание №21 ЕГЭ | 2 |
| 12-13 | Тире в неполном предложении. Задание №21 ЕГЭ | 2 |
|  |  Простое осложнённое предложение. |  | 29 |
| 14-15 | Однородные члены предложения. Задание №16 ЕГЭ | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 | 2 |
| 16-17 | Однородные и неоднородные определения.Задание №17 ЕГЭ | 2 |
| 18 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами задание №16,17,18 ЕГЭ. | 1 |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах соединенных повторяющимися союзами Задание №16, 17, 18 ЕГЭ. | 1 |
| 20 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзами Задание №16, 17, 18 ЕГЭ | 1 |
| 21 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |
| 22 | Контрольное тестирование в формате ЕГЭ | 1 |
| 23-24 | Обособленные члены предложения.. Задание №16, 17, 18 ЕГЭ | 2 |
| 25-26 | Обособленные и необособленные определенияЗадание №16, 17, 18 ЕГЭ | 2 |
| 27-28 | Обособленные приложения.Задание №16, 17, 18 ЕГЭ | 2 |
| 29 | Обособленные обстоятельства. Задание №16, 17, 18 ЕГЭ | 1 |
| 30-31 | Обособленные дополнения. Задание №16, 17, 18 ЕГЭ | 2 |
| 32-33 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 2 |
| 34 | Знаки препинания при сравнительном оборотеЗадание №16, 17, 18 ЕГЭ | 1 |
| 35 | Контрольная работа по типу ЕГЭ | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 | 1 |
| 36-37 |  Вводные слова. Основные группы вводных конструкций. | 2 |
| 38-39 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями . Задание №18 | 2 |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с обращениями. Задание №18 | 1 |
| 41 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова. | 1 |
|  | Сложное предложение 17 часов |  |  |
| 42-43 | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Задание №19, 20 ЕГЭ | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 | 2 |
| 44 | Контрольная работа №3 по типу ЕГЭ (тестирование за 1-е полугодие) | 1 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |
| 46-47 | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Задание №19, 20 ЕГЭ | 1 |
| 48 | Административная контрольная работа. | 1 |
| 49 | Знаки препинания в СПП. Задание №19, 20 ЕГЭ | 1 |
| 2 полугодие (52ч) |  |  |
| 50 | Знаки препинания в СПП. Задание №19, 20 ЕГЭ | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 | 1 |
| 51-52 | Виды подчинительной связи в СПП: виды подчинения. Однородное, последовательное , параллельное подчинение. Задание №19, 20 ЕГЭ | 2 |
| 53-54 | Знаки препинания в БСП Задание №19, 20 ЕГЭ | 2 |
| 55-56 | Сложные предложения с разными видами связи.Задание №19, 20 ЕГЭ | 2 |
| 57-58 | Контрольная работа №4 по типу ЕГЭРабота над ошибками |  | 2 |
|  | Предложения с чужой речью  |  | 10 |
| 59-60 | Способы передачи чужой речи.ЕГЭ №8 | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 | 2 |
| 61-63 | Знаки препинания при прямой речи.  | 3 |
| 64 | Диалог. Знаки при диалоге. Задание №18 ЕГЭ | 1 |
| 65-66 | Цитирование. Эпиграф. № 27 ЕГЭЦитирование. Знаки препинания при цитировании | 2 |
| 67-68 | Авторские знаки препинания. Авторская позиция Задание №18,19, 20 ЕГЭ | 2 |
| 69-70 | Контрольная работа №5 по типу ЕГЭРабота над ошибками | 2 |
|  |  Культура речи  |  | 3 |
| 71-72 | Культура речи как раздел науки о языке.Задание № 22,23,24,25 ЕГЭ |  | 2 |
| 73 | Качество хорошей речи. | 1 |
|  |  Стилистика  |  | 8 |
| 74-75 | Стилистика как раздел науке о языке. Задание № 22,23,24,25 ЕГЭ | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 | 2 |
| 76-77 | Стилистика как раздел науке о языке. Задание № 22,23,24,25 ЕГЭ | 2 |
| 78-79 | Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Комплексный анализ текста: позиция автора, тема. Задание №27 | 2 |
| 82-83 | Анализ текста: тема, позиция , проблемаАнализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора. Задание № 22,23,24,25 ЕГЭ | 2 |
|  | Подготовка к ЕГЭ | 20 |
| 84-85 | Комментарий к выявленной проблеме текстаЗадание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 86-87 | Иллюстрации из текста к выявленной проблеме текста. Задание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 88-89 | Иллюстрации из текста к выявленной проблеме текста. Задание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 90-92 | Собственная позиция по отношению к проблеме, ее аргументация. Задание № 27 ЕГЭ | 3 |
| 93-94 | Сочинение-рассуждение по заданному текстуЗадание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 95-96 | Сочинение-рассуждение по заданному текстуЗадание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 97-98 | Критериальное оценивание сочинения Задание № 27 ЕГЭ | 2 |
| 99-100 | Контрольная работа №6 Контрольное тестирование в формате ЕГЭ Анализ контрольного тестирования .  | 2 |
| 101-102 | Выполнение заданий ЕГЭ | 2 |