**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Русский язык», а также с учётом Рабочей программы воспитания «МБОУ СОШ №6» г. Аргун.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Используемая литература:**

КИМ по русскому языку, 2022 г.

**Место курса в учебном плане:**

Программарассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 35 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. **Планируемые результаты**

В результате изучения курса учащиеся должны научиться

* понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* понимать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* понимать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* понимать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* понимать основные особенности функциональных стилей;

уметь:

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

**Синтаксис и пунктуация**

**знать:**

• что изучает синтаксис и пунктуация;

• основные признаки словосочетания и предложения;

• виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;

• виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;

• основные пунктуационные нормы;

• основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);

• основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

**уметь:**

• устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;

• определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

• пользоваться синтаксическими синонимами;

• проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

• проводить пунктуационный разбор предложения;

• находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

**Орфография**

**знать:**

• что изучает орфография;

• основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

**уметь:**

• применять орфографические правила на письме;

• применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

• проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

• соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

**Сочинение- рассуждение**

* обобщение  и систематизация  знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

• обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• совершенствование  навыков  анализа текстов различных стилей;

• развитие  письменной  речи учащихся, пополнение  их теоретико-литературного словаря;

• совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;

• совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

• повышение уровня  грамотности учащихся.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)**

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы.

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** 11 класс

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология**. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование**. Морфемы.Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология**. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис**. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение**. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка**. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **К-во час.** |
|  | **10 класс – 34 часа** |  |  |
| **I** | **Введение** | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | **2** |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |
| **II** | **Языковые нормы** |  | **1** |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |
| **IV** | **Лексические нормы** |  | **3** |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 1 |
| 6. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |
| **V** | **Грамматические нормы** |  | **3** |
| 8. | Грамматические нормы. | * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 1 |
| 9. | Грамматические нормы. Словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** |  | **2** |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |
| **VII** | **Морфологические нормы** |  | **9** |
| 13. | Морфологические нормы. | * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | 1 |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |
| 15. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |
| 16. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |
| 17. | Служебные части речи. | 1 |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |
| 19. | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 20. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| 21. | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 |
| **VIII** | **Синтаксические нормы**. |  | **13** |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 |
| 23. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |
| 24. | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |
| 26. | Нормы согласования | 1 |
| 27. | Нормы управления. | 1 |
| 28. | Нормы примыкания. | 1 |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | 1 |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |
| 35. | Итоговый урок |  | 1 |

**11 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** |  | **Количество часов** |
|  | Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку. | * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 1. Главная информация, содержащаяся в тексте. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 2. Средства связи | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. Лексическое значение слова. |  |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 4. Ошибки в постановке ударения | * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 5. Паронимы | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 6. Лексические ошибки, исключение и замена слова. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН) | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи. | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 15. Правописание Н/НН в различных частях речи. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запятые в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении | * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство,приложения) | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая | * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов , что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. | 1 |
|  | Группы слов по происхождению и употреблению. |  | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте. | * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности. | 1 |
|  | Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования. | 1 |
|  | Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ. | 1 |
|  | Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ. | 1 |