**АННОТАЦИЯ**

Pабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №6» г. Аргун.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей:**

 дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объѐма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объѐма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своѐ речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи*:**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять еѐ из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Список используемых учебников:**

Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10-11 классы (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)2014г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Программа рассчитана на 102 часa в год, в неделю - 3 часа.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

В 10 классе рабочая программа рассчитана на **105 часa** и реализуется в течение **35 учебных недель (3 часа  в неделю**).

В 11 классе рабочая программа рассчитана на **102 часa** и реализуется в течение **34 учебных недель (3 часа  в неделю**).

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**2.Содержание** **учебного предмета**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

# Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

## Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог- интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вьделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём

личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

—использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

# Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум порогового уровня.

## Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо- временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There* + *to be.* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального (*Conditional I)* и нереального

*(Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество:

*many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Кол-во час** |
|
| 1. | **Раздел 1. Молодежь в современном обществе.**  Мир подростка. Когда тебе 16…. | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.  Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. | 1 |
| 2. | Какой он настоящий друг? (качества, характер) | 1 |
| 3. | Дружба. Аудирование | 1 |
| 4. | «Настоящие времена (Present Tenses)». | 1 |
| 5. | «Настоящие времена (Present Tenses)». Закрепление | 1 |
| 6. | Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина» | 1 |
| 7. | Неофициальное письмо. | 1 |
| 8. | Как дать совет. | 1 |
| 9. | Письмо другу. | 1 |
| 10. | Подростковая мода в Объединенном королевстве. | 1 |
| 11. | Виды дискриминации. | 1 |
| 12. | Цикл переработки отходов | 1 |
| 13. | Петр Великий | 1 |
| 14. | Обобщение пройденного материала. Модуль 1 | 1 |
| 15. | **Раздел 2. Повседневная жизнь семьи**  Занятия в свободное время | Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.  Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/ или иллюстрации, фотографии.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Составлять рассказ по картинкам.  Кратко излагать результаты выполненной работы.  Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами  Чтение с детальным пониманием содержания текста | 1 |
| 16. | Занятия в свободное время. Аудирование | 1 |
| 17. | Словообразовательные суффиксы. | 1 |
| 18. | Практическая грамматика: фразовый глагол to take | 1 |
| 19. | Эдит Несбит «Дети железной дороги» | 1 |
| 20. | Неформальные сообщения | 1 |
| 21. | Спортивные события в Британии. | 1 |
| 22. | Деньги и ответственность. | 1 |
| 23. | Проблемы экологии | 1 |
| 24. | «Звездный путь русских звезд» | 1 |
| 25. | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.  Модуль 2 | 1 |
| 26. | **Контрольная работа** | 1 |
| 27. | **Раздел 3. Современный мир профессий**  Типы школ. Школьная жизнь | Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.  **Аудирование**  Понимать речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 |
| 28. | Мир профессий. Как устроиться на работу. | 1 |
| 29. | Практическая грамматика  Будущие времена | 1 |
| 30. | Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick | 1 |
| 31. | А.Чехов «Душенька» | 1 |
| 32. | Официальное письмо. | 1 |
| 33. | Биография \ Резюме | 1 |
| 34. | Система школьного образования в США и России | 1 |
| 35. | Образование в различных странах мира | 1 |
| 36. | Животные, находящиеся под угрозой вымирания | 1 |
| 37. | Обобщение пройденного материала. Модуль 3 | 1 |
| 38. | **Раздел 4. Природа и экология**  Защита окружающей среды | Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять тему/основную мысль прочитанного теkста.  Определять главные факты/события, опуская второстепенные.  Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.  Устанавливать логическую последовательность основных фактов.  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. | 1 |
| 39. | Переработка отходов | 1 |
| 40 | Модальные глаголы» | 1 |
| 41. | Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением. | 1 |  |
| 42. | А. Конан Дойль «Затерянный мир». | 1 |  |
| 43. | Эссе: за и против.  Структура письма | 1 |  |
| 44. | Большой Барьерный риф.  Тропические леса. | 1 |  |
| 45. | Сибирский тигр. Аудирование | 1 |  |
| 46. | Обобщение пройденного материала. Модуль 4 | 1 |  |
| 47. | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 48. | **Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом** | Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.  Выделять главные факты, опуская второстепенные.  Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 |  |
| 49. | Путешествие | 1 |  |
| 50. | Удивительный Непал. | 1 |  |
| 51. | Отдых – проблемы и жалобы. | 1 |  |
| 52. | Практическая грамматика: прошедшие времена | 1 |  |
| 53. | Практическая грамматика . Фразовый глагол to get | 1 |  |
| 54. | Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» | 1 |  |
| 55. | Совершенный день для карнавала. | 1 |  |
| 56. | Письмо-ответ описательного характера. | 1 |  |
| 57. | Путешествие по Темзе | 1 |  |
| 58. | Погода | 1 |  |
| 59. | Экологические проблемы (загрязнение морей) | 1 |  |
| 60. | Пирамиды Египта | 1 |  |
| 61. | Обобщение пройденного материала. Модуль 5 | 1 |  |
| 62. | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 63. | **Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги**  Здоровое питание. | Оценивать найденную информацию с точки зрения. её значимости для решения коммуникативной задачи.  Читать про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).  Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). | 1 |  |
| 64. | Диета и здоровье. | 1 |  |
| 65. | Условные предложения. | 1 |  |
| 1 |
| 66. | Условные предложения.  Формообразование. Фразовый глагол give | 1 |  |
| 67. | Ч. Диккенс «Оливер Твист». | 1 |  |
| 68. | Моя точка зрения. | 1 |  |
| 69. | Роберт Бернс. | 1 |  |
| 70. | Забота о здоровье. | 1 |  |
| 71. | Органическое сельское хозяйство | 1 |  |
| 72. | Чтение. | 1 |  |
| 73. | Русская кухня | 1 |  |
| 74. | Обобщающее повторение. Модуль 6 | 1 |  |
| 75. | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 76. | **Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка**  Современное поколение. | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. | 1 |  |
| 77. | Виды театральных представлений в разных странах. | 1 |  |
| 78. | Театр | 1 |  |
| 79. | Пассивный залог. | 1 |  |
| 80. | Пассивный залог. | 1 |  |
| 81. | Лондонский кинотеатр. Гастон Леру «Призрак оперы» | 1 |  |
| 82. | Навыки написания письма | 1 |  |
| 83. | Навыки написания письма | 1 |  |
| 84. | Культурные достопримечательности в России. | 1 |  |
| 85. | Культурные достопримечательности в Лондоне. | 1 |  |
| 86. | Мир музыки. | 1 |  |
| 87. | Бумага | 1 |  |
| 88. | Достоинства и недостатки семейных обедов. | 1 |  |
| 89. | Обряд весны | 1 |  |
| 90. | Обобщающее повторение. Модуль 7 | 1 |  |
| 91. | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 92. | **Раздел 8. Научно-технический прогресс.**  Высокотехнологические приспособления. | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.  Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. знакомство с фразеологическим и глаголами | 1 |  |
| 93. | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |  |
| 94. | Косвенная речь. | 1 |  |
| 95. | Закрепление грамматического материла по теме: «Косвенная речь» | 1 |  |
| 96. | Х Велз. Машина времени. | 1 |  |
| 97. | Что может наука?  Высказывание мнения | 1 |  |
| 98. | Современные изобретения. | 1 |  |
| 99. | Научные открытия и факты. | 1 |  |
| 100 102. | «Альтернативные виды энергии» | 2 |  |
| 103-104. | Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс» | 2 |  |
| 105. | Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Высокотехнологические приспособления.» | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся | Кол-во час |
|
| **Module 1: Отношения (13ч.)** | |
| 1. | 1a Чтение  Родственные узы | Диалогическая речь  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.  Выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: | 1 |
| 2. | Cемья | 1 |
| 3. | Подавать жалобу | 1 |
| 4. | 1b Взаимоотношения. | 1 |
| 5. | 1c Грамматика. Настоящие времена | 1 |
| 6. | 1c Грамматика. Формы будущего и прошедшего времени | 1 |
| 7. | 1d Литература О.Уайлд  «Преданный друг» | 1 |
| 8. | «Преданный друг» | 1 |
| 9. | 1e Письмо.  Описание внешности человека. | 1 |
| 10. | Культуроведение  Многонациональная Британия. | 1 |
| 11. | Межпредметные связи. История Семьи викторианской эпохи. | 1 |
| 12. | 1 Экология.  Присоединяйся к движению  «Зелёных*»* | 1 |
| 13. | Обобщающее повторение. Модуль 1 | 1 |
|  | **Module 2 Where there’s a will there’s a way. (Где хотение, там и умение)**  *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)* | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.  Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста |  |
| 14. | 2a Чтение  Стресс и здоровье | 1 |
| 15. | 2b Аудирование и говорение Межличностные отношения с  друзьями | 1 |
| 16. | 2с Грамматика Придаточные -цели -результат -причины | 1 |
| 17. | 2с Грамматика Пунктуация в сложных предложениях | 1 |
| 18. | 2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн  Эйер» | 1 |
| 19. | 2e Письмо.  Официальные и неофициальные письма. Электронные письма | 1 |
| 20. | Страноведение Телефон доверия для подростков | 1 |
| 21. | Межпредметные связи. Нервная система | 1 |
| 22. | 2 Экология.  Упаковка и упаковочные материалы | 1 |
| 23. | Жизнь | 1 |
| 24. | Грамматический практикум. Меняющееся лицо | 1 |
| 25. | Обобщающее повторение. Модуль 2 | 1 |
| 26. | Контрольная работа | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 3 Responsibility (Ответственность)** (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. |  |
| 27. | 3a Чтение  Жертвы преступлений*.* | 1 |
| 28. | 3b Аудирование и устн. речь. Права и обязанности. | 1 |
| 29. | 3с Грамматика.Инфинитив. | 1 |
| 30. | 3с Грамматика.Герундий. | 1 |
| 31. | 3d Литература. *Ч.* Диккенс.  «Большие надежды» | 1 |
| 32. | «Большие надежды» | 1 |
| 33. | 3e Письмо.  Эссе «Своё мнение» | 1 |
| 34. | Страноведение «Статуя Свободы» | 1 |
| 35. | Межпредметные связи. «Мои права». | 1 |
| 36. | 3 Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
| 37. | Царицыно | 1 |
| 38. | Грамматический практикум. Поймали с поличным | 1 |
| 39. | Обобщающее повторение. Модуль 3 |  |
|  | **МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)** | Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.  Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.  Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста. |  |
| 40 | 4a Чтение  Несмотря ни на что. | 1 |
| 41. | 4b Аудирование и устная речь. Болезни. | 1 |  |
| 42. | 4с Грамматика.  Страдательный залог | 1 |  |
| 43. | 4с Грамматика  Слова с предлогами, фразовые глаголы | 1 |  |
| 44. | 4d Литература.  М. Твен « Приключения Т.Сойера» | 1 |  |
| 45. | Контрольная работа | 1 |  |
| 46. | 4e Письмо.  Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы. | 1 |  |
| 47. | 4 Страноведение  «Флоренс Найтингейл» | 1 |  |
| 48. | Межпредметн. связи  История. Лондонский пожар | 1 |  |
| 49. | 4 Экология  Загрязнение воды | 1 |  |
| 50. | Старый новый год | 1 |  |
| 51. | Грамматический практикум. Коричневые медведи | 1 |  |
| 52. | Обобщающее повторение. Модуль 4 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?**  **(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)** | Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.  Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию представленную в явном и неявном виде.  Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.  Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. |  |
| 53. | 5a Чтение  Жизнь на улице. | 1 |  |
| 54. | 5b Аудироваиие Проблемы взаимотношений с соседями | 1 |  |
| 55. | Модальные глаголы. | 1 |  |
| 56. | 5d Литература  Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 1 |  |
| 57. | 5e Письмо. Письма-предложения, рекомендации. | 1 |  |
| 58. | 5e Письмо. Доклады | 1 |  |
| 59. | 5 Страноведение.  В гостях хорошо, а дома - лучше. | 1 |  |
| 60. | Межпредметные связи.  География. Города - трущобы | 1 |  |
| 61. | Экология 5.  Зелёные пояса. Что это? | 1 |  |
| 62. | Преступление и наказание | 1 |  |
| 63. | Грамматический практикум | 1 |  |
| 64. | Обобщающее повторение. Модуль 4 | 1 |  |
| 65. | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)** | Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).  Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.  Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.  Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  Письменно излагать результаты проектной деятельности. |  |
| 66. | 6a Чтение и лексика Космические технологии | 1 |  |
| 67. | 6b Аудирование и устн. речь.  Средства массовой информации | 1 |  |
| 68. | 6с Грамматика.  Косвенная речь | 1 |  |
| 69. | 6с Грамматика.  Модальные глаголы | 1 |  |
| 70. | 6 d Литература  Д. Лондон «Белый Клык» | 1 |  |
| 71. | 6e Письмо.  Эссе «За и против» | 1 |  |
| 72. | 6 Страноведение. Языки Британских островов. | 1 |  |
| 73. | Межпредметные связи. Получение сообщений | 1 |  |
| 74. | 6 Экология.  Загрязнение океана*.* | 1 |  |
| 75. | Мир | 1 |  |
| 76. | Грамматический практикум. Это секрет | 1 |  |
| 77. | Обобщающее повторение. Модуль 6 | 1 |  |
| 78. | Контрольная работа по теме по теме «Общение» | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 7 In days to come / Вперёд, в будущее (Планы на будущее)** | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. |  |
| 79. | 7a Чтение У меня есть мечта… | 1 |  |
| 80. | 7b Аудирование и устная речь. Образование и обучение. | 1 |  |
| 81. | 7с Грамматика. Условные предложения | 1 |  |
| 82. | 7с Грамматика.  Сослагательное наклонение | 1 |  |
| 83. | 7d Литература. Р. Киплинг «Если…» | Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. | 1 |  |
| 84. | 7e Письмо.  Официальные письма /Эл.письма | 1 |  |
| 85. | 7 Страноведение. Студенческая жизнь. М/связи. | 1 |  |
| 86. | 7 Экология. Диана Фосси | 1 |  |
| 87. | Развитие речи. | 1 |  |
| 88. | Успех. Способы изменить мир. | 1 |  |
| 89. | Грамматический практикум Цой-русская рок звезда | 1 |  |
| 90. | Транссибирская железная дорога | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)** | Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.  Озаглавливать текст/его отдельные части.  Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.  Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. |  |  |
| 91. | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | 1 |  |
| 92. | 8b Аудирование Аэропорты и воздушные путешествия | 1 |  |
| 93. | 8с Грамматика. Инверсия.  Существительные. Наречия | 1 |  |
| 94. | 8 d Литература.  Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |  |
| 95. | 8е Письмо. Любимые места. | 1 |  |
| 96. | Страноведение 8  Едешь в США? Помни… | 1 |  |
| 97. | Межпредметные связи. Искусство. «Отец современного искусства» | 1 |  |
| 98. | Экология 8  Заповедные места планеты. | 1 |  |
| 99. | Контрольная работа | 1 |  |
| 100. | Смешанная еда | 1 |  |
| 101. | Развитие речи По России | 1 |  |
| 102. | Обобщение изученного материала | 1 |  |