**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования составлена на основе положенийи требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования,в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета«Обществознание»,а также с учётом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №6» г.Аргун.

**Изучение обществоведения в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

**Развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

1. **Воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

1. **освоение системы знаний**об экономической и иных видах деятельности

людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

1. **овладение умениями**получать и критически осмысливать социальную

информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

1. **формирование опыта**применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Цели курса вносят***существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников,развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию,обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира приего территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, всебе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

1. соответствие требованиям современного школьного гуманитарного

образования, в том числе концепции модернизации образования;

1. структурирование заданий  учащимся применительно к новому

познавательному этапу их учебной деятельности;

1. формирование у учащихся умения работать с различными источниками,

способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Список используемых учебников:**

«Обществознание. 10 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Москва, Просвещение, 2021 г

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета “Обществознание” рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 140 ч. следующим распределением часов по классам:

10-й класс - 70 часов;

11-й класс - 68 часов.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Метапредметные результаты**проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических,  психических и нравственных качеств;

понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

*В области нравственной культуры:*

бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В* *области коммуникативной культуры:*

владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

*В области физической культуры:*

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

### Планируемые личностные результаты освоения ООП

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальномудост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**2.Содержание учебного предмета**

**Глава I. Человек в обществе (18 ч)**

**Что такое общество (1 ч)** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

**Общество и культура. Науки об обществе (1 ч)**Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

**Общество как сложная система (1 ч)**Особенности социальной системы.

**Социальные институты (1 ч)**Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

**Динамика общественного развития (1 ч)**Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

**Проблема общественного прогресса (1 ч)**Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

**Социальная сущность человека (1 ч)**Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

**Самосознание и самореализация (1 ч)**Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

**Деятельность - способ существования людей (1 ч)**Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

**Многообразие видов деятельности (1 ч)** Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч)**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

**Многообразие человеческого знания (1 ч)** Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

**Свобода и необходимость в деятельности человека (1 ч)**Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

**Свобода и ответственность (1 ч)** Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество (1 ч)**Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

**Глобальная информационная экономика (1 ч)** Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

**Глобальная угроза международного терроризма (1 ч)**Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

**Противодействие международному терроризму (1 ч)**Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)**

**Духовная культура общества (1 ч)**

Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

**Многообразие культур (1 ч)**

Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

**Духовный мир личности (1 ч)**

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

**Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч)**

Виды мировоззрения. Пути формирования.

**Мораль (1 ч)**Как и почему возникла мораль.

**Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч)**

Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и её функции в обществе (1 ч)**

Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

**Образование в современном обществе (1 ч)**

Образование как система. Виды образования.

**Религия и религиозные организации (1 ч)**

Религия в древнем и современном обществе.Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

**Религия и религиозные организации в современной России (1 ч)**

Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство (1 ч)**

Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

**Структура искусства (1 ч)**

Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

**Массовая культура (1 ч)**

Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

**Средства массовой информации и массовая культура (1 ч)**

Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

**Современные подходы к пониманию права (1 ч)**

Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

**Взаимосвязь естественного и позитивного права (1 ч)**

Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

**Право в системе социальных норм (1 ч)**

Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

**Система права(1 ч)**

Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права (1 ч)**

Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

**Виды нормативных актов (1 ч)**

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения (1 ч)**

Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

**Юридическая ответственность (1 ч)**

Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения (1 ч)**

Правосознание.

**Правовая культура (1 ч)**

Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

**Гражданин Российской Федерации (1 ч)**

Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Воинская обязанность (1 ч)**

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право (1 ч)**

Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

**Наследование (1 ч)**

Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

**Семейное право (1 ч)**

Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

**Права и обязанности детей и родителей (1 ч)**

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч)**

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

**Социальная защита и социальное обеспечение (1 ч)**

Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

**Экологическое право (1 ч)**

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

**Способы защиты экологических прав (1 ч)**

Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права (1 ч)**

Гражданский процесс.Арбитражный процесс.

**Уголовный процесс (1 ч)**

Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство (1 ч)**

Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

**Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч)**

Взаимосвязь прав и обязанностей.

**Международная защита прав человека (1 ч)**

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

**Международные преступления и правонарушения (1 ч)**

Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч)**

Правовая база противодействия терроризму в России.

**Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч)**

Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч)**

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторение и обобщение (2ч)**

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

**Человек в XXI в. (1 ч)**

Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**11 класс.**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

**ВЗГЛЯДЫ  МЫСЛИТЕЛЕЙ  НА ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕКА( 7 часов)**

Философия**.**Наука и философия. Два взгляда на мировую историю: цивилизации и формации. Цивилизационный подход к истории. Марксистский подход к истории. Цивилизации Востока и Запада.

Взгляды древнего человека на общество, человека мифы древности. Философия Древнего Востока. Античная философия. Платон и Аристотель об обществе и государстве. Мыслители нового времени. Переход к  индустриальной цивилизации.  Мыслители 20 века. Российская цивилизация.

Лабораторная работа «Современные цивилизации».

**ЭКОНОМИКА(22 ЧАСА)**

**Экономика** и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономический рост и  развитие. Понятия ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы..  Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.Фирмы в экономике. Факторы производства и факторы доходов. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги уплачиваемые предприятиями.Правовые  основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства

Денежно-кредитная(монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Государственный бюджет.  Государственный долг.

Общественные блага. Внешние эффекты.Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Причины и виды безработицы. Безработица и государственная политика в области занятости. Рынок труда в Республике Коми.

Мировая экономика. Понятие мировой экономики. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли*.*Глобальные экономические проблемы современности. Человек в системе экономических отношений. Рациональное экономическое поведение  собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (14 часов).**

Свобода и ответственность. Проблема абсолютной свободы. Что такое свободное общество.

Общественное и индивидуальное сознание. Сущность  и структура общественного сознания.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание.

Политическая идеология. Современные политические  идеологии. Либеральные, консервативные, социалистические, коммунистические  идеологии. Роль идеологии в политической  жизни. СМИ и  политическое  сознание.Средства массовой информации в политической системе общества.

Политическое участие.Политическая психология и политическое поведение. Многообразие политического поведения. Опасность политического экстремизма. Регулирование  политического поведения.

Политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Теория лидерств. Роль политического  лидера. Типы лидерств.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблемы неполных семей.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.Права религиозных организаций.

Лабораторная работа «Современные политические идеологии».

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА.(20 ЧАСОВ)**

Право в системе социальных норм. Право и мораль. Естественное и позитивное право. Система российского права. Нормы, отрасли, институты права. Источники права. Виды нормативных актов. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система власти в РФ. Политическая система РФ.*Конституция в Республике Коми. Система власти в РК.*Президент и его полномочия.Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.права и обязанности  граждан Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права.  Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое регулирование занятости. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Профессиональное образование. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Гражданский и арбитражный процесс.участники гражданского процесса. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Арбитражный процесс. Процессуальное право.: уголовный процесс. Особенности уголовного процесса. Основные принципы и участники процесса. Суд присяжных  заседателей.

Особенности административной юрисдикции. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Лабораторная работа «Глобальные проблемы современности».

**3.Тематическое планирование по обществознанию 10 класс**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Кол.часов** |
| 1 | *Введение* | Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельностиДавать адекватную оценку собственного отношения кучению, умения учиться и возможности его развития | 1 |
| 2 | Что такое общество. | 1 |
| 3 | Практикум по теме «Что такое общество» | 1 |
| 4 | Общество как сложная система. | 1 |
| 5 | ***Практическая работа №1 по теме «Общество как сложная система»*** | Решать в рамках изученного материала познавательныеи практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими:анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. | 1 |
| 6 | Динамика общественного развития. |  | 1 |
| 7 | Практикум по теме «Динамика общественного развития» |  | 1 |
| 8 | Социальная сущность человека. |  | 1 |
| 9 | ***Практическая работа №2 по теме: «Социальная сущность человека»*** | Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людями жизни в целом. (ЛР)Воспринимать и формулировать суждения, выражатьэмоции в соответствии с условиями и целями общения. | 1 |
| 10 | Деятельность – способ существования человека. | 1 |
| 11 | Практикум по теме: «Деятельность – способ существования человека» | 1 |
| 12 | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 1 |
| 13 | Практикум по теме: «Познавательная и коммуникативная деятельность» | 1 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека.  | 1 |
| 15 | ***Практическая работа №3 по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»*** | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах:анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. | 1 |
| 16 | Современное общество. | 1 |
| 17 | Практикум по теме: «Современное общество» | 1 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 |
| 19 | ***Практическая работа №4 по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»*** | Приводить примеры малых групп, положения человекав группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующиефакты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальныхфактов значимость поддержки сверстников для человека. | 1 |
| 20 | ***Контрольная работа по теме: «Человек в обществе»*** |  | 1 |
| 21 | Духовная культура общества. | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малыхгруппах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; | 1 |
| 22 | Практикум по теме: «Духовная культура общества» | 1 |
| 23 | Духовный мир личности. | 1 |
| 24 | ***Практическая работа №5 по теме: «Духовный мир личности»*** | 1 |
| 25 | Мораль. | 1 |
| 26 | ***Практическая работа №6 по теме: «Мораль»*** | 1 |
| 27 | Наука и образование. | 1 |
| 28 | Практикум по теме: «Наука и образование» | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации. | 1 |
| 30 | Практикум по теме: «Религия и религиозные организации» | 1 |
| 31 | Искусство. | 1 |
| 32 | Практикум по теме: «Искусство» | 1 |
| 33 | Массовая культура. | 1 |
| 34 | Массовая культура. | 1 |
| 35 | Практикум по теме: «Массовая культура» | 1 |
| 36 | ***Контрольная работа по теме: Общество как мир культуры»*** | Приводить примеры конфликтных ситуаций в малыхгруппах: описывать возможные варианты поведенияв конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. | 1 |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 38 | Практикум по теме: «Современные подходы к пониманию права» | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм. | 1 |
| 40 | ***Практическая работа №7 по теме: «Право в системе социальных норм»*** | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальнойдействительности: выражать своё отношение к поступкамлюдей в конкретных ситуациях | 1 |
| 41 | Источники права. | 1 |
| 42 | Источники права. |  |
| 43 | Практикум по теме: «Источники права» | 1 |
| 44 | Правоотношения и правонарушения. | 1 |
| 45 | Практикум по теме: «Правоотношения и правонарушения» | 1 |
| 46 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 |
| 47 | ***Практическая работа №8 по теме: «Предпосылки правомерного поведения»*** | Осваивать и применять знания о культуре и духовнойжизни: извлекать и интерпретировать информацию изразных источников. | 1 |
| 48 | Гражданин РФ. | 1 |
| 49 | Практикум по теме: «Гражданин РФ» | 1 |
| 50 | Гражданское право. | 1 |
| 51 | Практикум по теме: «Гражданское право» | 1 |
| 52 | Семейное право. | 1 |
| 53 | ***Практическая работа №9 по теме: «Семейное право»*** | Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. | 1 |
| 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1 |
| 55 | Практикум по теме: «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» | 1 |
| 56 | Экологическое право. | 1 |
| 57 | Экологическое право. |  |
| 58 | Практикум по теме: «Экологическое право» | 1 |
| 59 | Процессуальные отрасли права. | 1 |
| 60 | Конституционное судопроизводство. | 1 |
| 61 | Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство» | 1 |
| 62 | Международная защита прав человека. | Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. | 1 |
| 63 | ***Практическая работа №10 по теме: «Международная защита прав человека»*** | 1 |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 |
| 65-66 | Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства» | 2 |
| 67-68 | ***Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»*** | Искать и извлекать информацию о гарантиях и защитеправ и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. | 2 |
| 69-70 | **Резерв** |  | 2 |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание (тема урока)** |  | **Кол.часов** |
| ***РАЗДЕЛ 1 (23+1 часа)******Экономическая жизнь общества*** |
| 1 | Роль экономики в жизни общества. | Анализировать социальную информацию и соотносить еёс собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуациис точки зрения применения правовых норм гражданского,трудового, семейного, административного и уголовногоправа. | 1 |
| 2 | Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества. | 1 |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 |
| 4 | Экономическая деятельность и ее измерители. | 1 |
| 5 | Экономический рост и развитие. | 1 |
| 6 | Экономические циклы. | 1 |
| 7 | Рыночные отношения в экономике. | 1 |
| 8 | Современная рыночная система. | 1 |
| 9 | Фирма в экономике. | 1 |
| 10 | Экономические издержки и прибыль. | 1 |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности.  | 1 |
| 12 | Как открыть свое дело. | 1 |
| 3 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 |
| 15 |  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 |
| 16 | Экономика и государство.  | 1 |
| 17 | Экономика и государство | 1 |
| 18 | Основы денежной и бюджетной политики. | 1 |
| 19 | Финансы в экономике. | 1 |
| 20 | Инфляция: виды, причины, последствия. | 1 |
| 21 | Занятость и безработица.  |  |
| 22 | Государственная политика в области занятости. | 1 |
| 23 | Мировая экономика.  | 1 |
| 24 | Глобальные проблемы экономики. | 1 |
| 25 | Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. | 1 |
| 26 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества». | 1 |
| ***РАЗДЕЛ 2 (15+1 часов)******Социальная сфера*** |
| 27 | Социальная структура общества. | Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, дляосмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов. | 1 |
| 28 | Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 1 |
| 29 | Социальные интересы. | 1 |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 |
| 31 | Социальный контроль. | 1 |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 33 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. | 1 |
| 34 | Семья и быт. | 1 |
| 35 | Семья в современном обществе. | 1 |
| 36 | Гендер – социальный пол. | 1 |
| 37 | Гендерные отношения в современном обществе. | 1 |
| 38 | Молодежь в современном обществе. | 1 |
| 39 | Молодежная субкультура. |  | 1 |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. |  | 1 |
| 41 | Миграция.  |  | 1 |
| 42 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Социальная сфера». |  | 1 |
| ***РАЗДЕЛ 3 (23+1 часа)******Политическая жизнь общества*** |
| 43 | Политика и власть. | Приводить примеры политики Российского государства всфере культуры и образования: отбирать соответствующиеситуации из учебных текстов и СМИ.Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве:описывать социальные ситуации и факты.  | 1 |
| 44 | Политические отношения. | 1 |
| 45 | Политическая система. | 1 |
| 46 | Государство в политической системе. | 1 |
| 47 | Демократические перемены в современной России. | 1 |
| 48 | Демократические перемены в современной России. | 1 |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| 50 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 51 | Местное самоуправление. | 1 |
| 52 | Демократические выборы. | 1 |
| 53 | Демократические выборы. | 1 |
| 54 | Типы избирательных систем. | 1 |
| 55 | Политические партии и партийные системы. | 1 |
| 56 | Типология и функции политических партий. | 1 |
| 57 | Типы партийных систем. | 1 |
| 58 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 |
| 59 | Типы политического лидерства. | 1 |
| 60 | Политическое сознание. | 1 |
| 61 | Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 |
| 62 | Политическое поведение. | 1 |
| 63 | Политический терроризм. | 1 |
| 64 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 |
| 65 | Политическое участие. | 1 |
| 66-67 | Политическая культура. | 2 |
| 68 | Контрольное тестирование в форме ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества». | 1 |