**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Аргун**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель руководителя по МР  МБОУ «СОШ №6» г. Аргун  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гадаева Р. А./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **УТВЕРЖДЕНО**  И.о. директора МБОУ «СОШ №6» г. Аргуна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чапаева А. Ш./  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**(для 1- 4 классов)**

**Учителя начального образования,**

**Исраиловой З.А**

**2021 г.**

**Аннотация**

Рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, предоставленной программе воспитания СОШ № 6 г. Аргун.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представлений о компьютерной грамотности;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Список используемых учебников**

Программы курса «Математика», для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,

- примерных программ начального общего образования,

- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика».

**Место учебного предмета в учебном плане**

    На изучение математики отводится по 4 часа в неделю: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 140 ч (35 учебные недели в каждом классе).

1. **Планируемые результаты**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**2. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c: 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c: d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных11 выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для

выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.12

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра

прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением

величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.). Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В.

**1 КЛАСС (132 ч)**

|  |
| --- |
| Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные представления (8 ч)Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …. |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки> (больше), <(меньше), = (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, *а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.* *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Итоговое повторение (11 ч)** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78: 2, 69: 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |
|  |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Итоговое повторение (12 ч)** |

Повторение изученных тем за год.

**Планируемые предметные результаты на конец 1 года обучения**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 0 до 20;
* названия и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся

должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.   
**Обучающиеся должны уметь:**

* считать предметы в пределах 20;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* строить отрезок заданной длины
* вычислять длину ломаной.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
* решать задачи, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценивать величину предметов на глаз.

**Планируемые предметные результаты на конец 2 года обучения:**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от одного до ста
* название компонентов и результата сложения или вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
* названия и обозначения действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

**Планируемые предметные результаты на конец 3 года обучения:**

Обучающиеся должны знать:

      названия и последовательность чисел до 1000;  
      названия компонентов и результатов умножения и деления;  
      правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).  
      Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

      Обучающиеся должны уметь:

      читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;  
      выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;  
      выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;  
      выполнять проверку вычислений;  
      вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);  
      решать задачи в 1—3 действия;  
      находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения**

**Нумерация**

**Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше),

<(меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида х±60 = 320, 125 + х=750, 2000-\*= 1450, \*• 12 = 2400**,** х:5 = 420, 600: х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**3. Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Кол. часов** |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.  Стр.4 | Игровые упражнения по различению качество предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формирование ответов на вопросы: ‹•Сколько?», ‹• Который по счёту? •› больше? •›, «На сколько меньше?», ‹• Что получится, если увеличить /уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно. | 1 |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5 | 1 |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)  Стр.6-7 | **1** |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.  Стр.8-9 | 1 |
| 5 - 6 | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше?  Стр.10-11 | 1 |
| 7 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.  Стр.12-13 | 1 |
| 8 | Закрепление пройденного материала.  Стр.14-15 | 1 |
| 9-10  11 | Закрепление пройденного материала.  Проверочная работа. стр.18-20 | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (34 ч)** | |  |  |
| 12 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1  Стр.22-23 | Устная и письменная работа с числами: чтение,составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками,тройками от заданного числа в порядке убывания/  Возрастания.  Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.  Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с | 1 |
| 13 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2  Стр.24-25 | 1 |
| 14 | Число 3. Письмо цифры 3  Стр.26-27 | 1 |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»  Стр.28-29 | 1 |
| 16 | Число 4. Письмо цифры 4  Стр.30-31 | 1 |
| 17-18 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».  Стр.32-33 | 1 |
| 19 | Число 5. Письмо цифры 5.  Стр.34-35 | 1 |
| 20-21 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Стр.36-37 | 1 |
| 22 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.  Стр.40-41 | 1 |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.  Стр.42-43 | 1 |
| 24 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45 | 1 |
| 25 | Знаки «>», «<», «=» Стр.46-47 | 1 |
| 26 | Равенство. Неравенство  Стр.48-49 | 1 |
| 27 | Многоугольники |  |
| 28 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53 | помощью линейки и от руки, на нелинованной  и клетчатой бумаге. | 1 |
| 29 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7  Стр.54-55 | 1 |
| 30 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8  Стр.56-57 | 1 |
| 31 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9  Стр.58-59 | 1 |
| 32 | Число 10. Запись числа 10 стр.60-61 | 1 |
| 33-35 | Числа от 1 до 10. Закрепление.  Стр.62-63 | 1 |
| 36 | Сантиметр – единица измерения длины  Стр. 66-67 | 1 |
| 37 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки  Стр.68-69 | 1 |
| 38 | Число 0. Цифра 0  Стр.70-71 | 1 |
| 39 | Сложение с 0. Вычитание 0  Стр.72-73 | 1 |
| 40-42 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.74-75 | 1 |
| 43 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.76-77 | 1 |
| 44 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»  Стр.78 | 1 |
| 45 | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54 ч)** | |  | **1** |
| 46 | Прибавить и вычесть число 1  Стр.80-81 | Практическая работа с числовым выражением: записи, чтение, приведение примера (с помощью учитель или по образцу), иллюстрирует› его смысл арифметического действия. | 1 |
| 47 | Прибавить и вычесть число 1  Стр.82-83 | 1 |
| 48 | Прибавить и вычесть число 2  Стр.84-85 | 1 |
| 49 | Слагаемые. Сумма  Стр.86-87 | 1 |
| 50 | Задача (условие, вопрос)  Стр.88-89 | 1 |
| 51 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку  Стр.90-91 | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц  Стр.92-93 | 1 |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 2  Стр.94-95 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | 1 |
| 54-55 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  Стр.96-97 | 1 |
| 56 | Решение задач и числовых выражений  Стр. 100-101 | 1 |
| 57 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления  Стр.104-105 | 1 |
| 58 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Стр.106-107 | 1 |
| 59 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач  Стр.108-109 | 1 |
| 60-61 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц  Стр.110-111 | 1 |
| 62 | Состав чисел. Закрепление  Стр.112-113 | 1 |
| 63 | Решение задач изученных видов  Стр.114-117 | 1 |
| 64-66 | Закрепление изученного материала.  Стр.120-125 | 1 |
| 67 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»  Стр.126-127 | **1** |
| 68-69 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач  Стр.4-5 | 1 |
| 70 | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов)  стр.6 | 1 |
| 71 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7 | 1 |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений  Стр.8 | 1 |
| 73 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала  Стр.9 | 1 |
| 74 | Задачи на разностное сравнение чисел  Стр.10 | 1 |
| 75 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение  Стр.11 | 1 |
| 76 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц  Стр.12 | 1 |
| 77 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13 | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. | 1 |
| 78 | Перестановка слагаемых  Стр.14 | 1 |
| 79 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9  Стр.15 | 1 |
| 80-81 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5, 6, 7, 8, 9  Стр.16-17 | 1 |
| 82-83 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала  Стр.18-25  Проверочная работа. | 1 |
| 84 | Связь между суммой и слагаемыми  Стр.26 | 1 |
| 85-86 | Связь между суммой и слагаемыми  Стр.27-28 | 1 |
| 87 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность  Стр.29 | 1 |
| 88 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.  Стр.30 | 1 |
| 89 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов  Стр.31 | 1 |
| 90-91 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9  Стр.32 | 1 |
| 92 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач  Стр.33 | 1 |
| 93 | Вычитание из числа 10  Стр.34 | 1 |
| 94 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания  Стр.35 | 1 |
| 95-96 | Килограмм  Стр.36-37 | 1 |
| 97 | Литр  Стр.38 | 1 |
| 96-98 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»  Стр.39-41 | 1 |
| 99 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44 | 1 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (20 ч)** | |  |  |
| 100 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. Стр.46-47 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линей ки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | 1 |
| 101 | Образование чисел из одного десятка и нескольких. Стр.48-49 | 1 |
| 102 | Образование чисел из одного десятка и нескольких. Стр.50 | 1 |
| 103 | Дециметр. Стр.51 | 1 |
| 104 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Стр.52 | 1 |
| 105 | Решение задач и выражений. Стр.53 | 1 |
| 106 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.56 | **1** |
| 107 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.57 | 1 |
| 108 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.58 | 1 |
| 109-110 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Стр.59 | **1** |
| 111-112 | Подготовка к введению задач в два действия  Стр.60 | 1 |
| 113 | Подготовка к введению задач в два действия  Стр.61 | 1 |
| 114 | Ознакомление с задачей в два действия  Стр.62 | 1 |
| 115 | Ознакомление с задачей в два действия  Стр.63 | 1 |
| 116 | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 |
| 117-119 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**  **(32 ч)** | |  |  |
| 120-121 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток  Стр.64-65 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линей ки, модели действия, по образцу; обнаружение общего  и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | 1 |
| 122 | Случаи сложения вида □+2. □+3 стр.66 | 1 |
| 123 | Случаи сложения вида □+4  Стр.67 | 1 |
| 124 | Случаи сложения вида □+5  Стр.68 | 1 |
| 125 | Случаи сложения вида □+6  Стр.69 | 1 |
| 126 | Случаи сложения вида □+7  Стр.70 | 1  1 |
| 127 | Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71 | 1 |
| 128 | Таблица сложения  Стр.72 | 1 |
| 129-131 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков  Стр.73 | 1 |
| 132 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76 | 1 |
| 133 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Стр.77 | 1 |
| 134 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» | 1 |
| 135 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»  Стр.78-79 | 1 |
| 136 | Приём вычитания с переходом через десяток  Стр.80-81 | 1 |
| 137 | Случаи вычитания 11-□  Стр.82 | 1 |
| 138 | Случаи вычитания 12-□ стр.83 | 1 |
| 139 | Случаи вычитания 13-□ стр.84 | 1 |
| 140 | Случаи вычитания 14-□ стр.85 | 1 |
| 141 | Случаи вычитания 15-□ стр.86 | 1 |
| 143-144 | Случаи вычитания 16-□ стр.87 | 1 |
| 145-146 | Случаи вычитания 17-□, 18-□  Стр.88 | 1 |
| 147 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.89 | 1 |
| 148 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.92 | 1 |
| 149-151 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»  Стр.93 | 1 |
| **Итоговое повторение (14 ч)** | |  |  |
| 152 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100 | Практические работы: выполнение сложения и вычитание алгоритму в пределах 10; выполнение умножения и деления. Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. | 1 |
| 153 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101 | 1 |
| 154 | Сложение и вычитание. Стр.102 | 1 |
| 155 | Сложение и вычитание. Стр.103 | 1 |
| 156-157 | Решение задач изученных видов. Стр.104 | 1 |
| 158-159 | Решение задач изученных видов. Стр.105 | 1 |
| 160-162 | Геометрические фигуры. Стр.106-107 | 1 |
| 163 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 164 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 165 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | 1 |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Кол. часов** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Формировать понятие о десятке; ввести термины «однозначные числа», «двузначные числа»; познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте.  Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100. | 1 |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | 1 |
| 8 | Единица измерения длины – миллиметр (закрепление). | 1 |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. | 1 |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 11 | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5. | 1 |
| 12  13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  Проверочная работа. | 1 |
| 14 | Рубль. Копейка. | 1 |
| 15-16 | Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 1 |
| 17-18 | Повторение по теме «Нумерация». | 1 |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной. | 1 |
| 22 | **Сумма и разность отрезков.** | 1 |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 24 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 25 | Час, минута. Определение времени по часам. | 1 |
| 26 | Длина ломаной. | 1 |
| 27-28 | Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника. | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 по теме «Решение задач». | 1 |
| 30 | Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками. | 1 |
| 31 | Числовое выражение и его значение. | 1 |
| 32 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. | 1 |
| 34 | Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений. | 1 |
| 35-36 | Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.) | 1 |
| 37-38 | Закрепление пройденного | 1 |
| 39 | Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения». | 1 |
| 40 | Анализ контрольной работы |  | 1 |
| 41 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 |
| 42-43 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 44 | Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». | 1 |
| 45 | Повторение по теме «Периметр многоугольника». | Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать учебный материал, воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение. | 1 |
| 46 | Устные вычисления с использованием свойств сложения. | 1 |
| 47 | Прием сложения вида 36+2, 36+20, 60+18 | 1 |
| 48 | Прием вычитания вида 36-2, 36-20, 36-22 | 1 |
| 49 | Прием сложения вида 26+4. | 1 |
| 50 | Прием вычитания вида 30-7. | 1 |
| 51 | Прием вычитания вида 60-34. | 1 |
| 52-53 | Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. | 1 |
| 54 | Простые задачи на встречное движение. | 1 |
| 55 | Упражнение в решении составных задач на встречное движение. | 1 |
| 56 | Прием сложения вида 26+7. | 1 |
| 57 | Прием вычитания вида 35-7. | 1 |
| 58 | Закрепление изученных приемов «+» и «-». | 1 |
| 59-60 | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) | 1 |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 63 | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100». | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение». | 1 |
| 65 | Буквенные выражения. | 1 |
| 66 | Выражения с одной переменной вида а+28, 43-b. | 1 |
| 67-68 | Уравнение. | 1 |
| 69 | Уравнение. | 1 |
| 70 | Проверка сложения. | 1 |
| 71 | Проверка вычитания. | 1 |
| 72 | Проверка вычитания и сложения. | 1 |
| 73 | Повторение по теме «Решение задач.» | 1 |
| 74-75 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 76 | Контрольная работа №5 по итогам I полугодия. |  | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение». |  | 1 |
| 78 | Прием письменного сложения вида 45+23 |  | 1 |
| 79 | Прием письменного вычитания вида 57-26. | 1 |
| 80 | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1 |
| 81 | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. | 1 |
| 82 | Виды углов. | 1 |
| 83 | Прямоугольник. | 1 |
| 84 | Прием письменного сложения вида 37+48. | 1 |
| 85 | Прием письменного сложения вида 37+53. | 1 |
| 86 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 87 | Квадрат. | 1 |
| 88 | Прием письменного сложения вида 87+13. | 1 |
| 89-90 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 91 | Прием письменного вычитания вида 40-8. | 1 |
| 92 | Прием письменного вычитания вида 50-24. | 1 |
| 93-95 | Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление). | 1 |
| 96 | Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания». | 1 |
| 97 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 98-99 | Решение задач. | 1 |
| 100-101 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 102 | Квадрат. | 1 |
| 103 | Наши проекты. Оригами. | 1 |
| 104 | Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100». | 1 |
| 105-107 | Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.) | 1 |
| 108 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 109 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 110 | Прием умножения с помощью сложения. | 1 |
| 111 | Задачи на нахождение произведения. | 1 |
| 112-113 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 114 | Приемы умножения единицы и нуля. | 1 |
| 115 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 |
| 116 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 117 | Задачи на нахождение произведения. | 1 |
| 118 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 119-120 | Конкретный смысл действия деления. | 1 |
| 121 | Решение задач на деление. | 1 |
| 122 | Решение задач на деление. | 1 |
| 123 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 124-125 | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) | 1 |
| 126-127 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 128 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 129 | Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения». |  | 1 |
| 130 | Анализ контрольной работы. |  | 1 |
| 131 | Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления. | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнение действия.  Комментирование хода выполнения арифметического действие с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разноста и др.).  Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). | 1 |
| 132 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 133 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 134 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |
| 135 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 136 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 137 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 138 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 139 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |
| 140 | Приемы умножения числа 2. | 1 |
| 141 | Деление на 2. | 1 |
| 142 | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». | 1 |
| 143 | Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2». | 1 |
| 144 | Решение логических задач. (Странички для любознательных.) | 1 |
| 145 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 146 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 147 | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |
| 148-149 | Деление на 3. | 1 |
| 150-151 | Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя. | 1 |
| 152 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 |
| 154 | Повторение по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |
| 155-156 | Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0. | 1 |
| 157 | Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |
| 158 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 159 | Работа над ошибками. | 1 |
| 160-162 | Повторение по теме: Решение задач. | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Числовые выражения». | 1 |
| 164 | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| 165 | Повторение по теме «Свойства сложения». | 1 |
| 166-167 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 168-169 | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры». |  | 1 |
| 170 | Математический КВН. |  | 1 |

**Тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Кол. часов** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** | |  | **1** |
| 1 | Сложение и вычитание. | Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контр. примеров. (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. **Стартовая диагностическая работа.** | 1 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Табличное умножение и деление (28 часов)** | |  |  |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа. Выбор основания и сравнение задач.  Работа в пapax /гpyппax. Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование результатов решения задачи.  Практичеекая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | 1 |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 1 |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 1 |
| 16 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 18 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».*** | **1** |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 |
| 21 | **Задачи на увеличение числа в несколько раз.** | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. | 1 |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | 1 |
| 24 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |
| 27 | Решение задач. | 1 |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | 1 |
| 29 | Решение задач на умножение и деление с числами 5 и 6. | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 31 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 33 | ***Контрольная работа № 2 за 1четверть*** | **1** |
| 34 | Проект «Математическая сказка». | 1 |
| 35 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)** | |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади. | Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.  Использование правил (умножения  на 0, на 1) при вычислении. | 1 |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | 1 |
| 41 | Решение задач на умножение и деление с числом 8. | 1 |
| 42 | Решение задач. Закрепление. | 1 |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 |
| 45 | Таблица умножения. | 1 |
| 46 | Решение задач изученных видов. | 1 |
| 47 | Квадратный метр. | 1 |
| 48 | Решение задач разных видов. | 1 |
| 49 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 50 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 51 | Умножение на 1. | 1 |
| 52 | Умножение на 0. | 1 |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 |
| 54 | Деление нуля на число. | 1 |
| 55 | Решение текстовых задач разных видов. | 1 |
| 56 | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 57 | Доли. | 1 |
| 58 | Окружность. Круг. | 1 |
| 59 | Диаметр окружности (круга). | 1 |
| 60 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 61 | Единицы времени. | 1 |
| 62 | Единицы времени**.**Закрепление. | 1 |
| 63 | ***Промежуточная диагностическая работа*** | **1** |
| 64 | Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | |  |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. |  | 1 |
| 66 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 71 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 |
| 75 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |
| 76 | Связь между числами при делении. | 1 |
| 77 | Проверка деления. | 1 |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 |
| 79 | Проверка умножения делением. | 1 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 |
| 81 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 83 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | **1** |
| 84 | Деление с остатком. | 1 |
| 85 | Деление с остатком. |  | 1 |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 1 |
| 87 | Задачи на деление с остатком. | 1 |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 90 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 |
| 91 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | |  |  |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. |  | 1 |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 95 | Разряды счётных единиц. | 1 |
| 96 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 97 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 98 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 99 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
| 102 | Единицы массы. | 1 |
| 103 | ***Контрольная работа № 5 по тема «Нумерация в пределах 1000».*** | **1** |
| 104 | «Странички для любознательных». | 1 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. Повторение изученного. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)** | |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений. | Практические работы: выполнение сложения и вычитание по алгоритму в пределах 1000. | 1 |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 |
| 110 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 111 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |
| 112 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 113 | Виды треугольников. | 1 |
| 114 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 |
| 115 | ***Контрольная работа №6 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** |  | **1** |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)** | |  | **1** |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | Выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). | 1 |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 |
| 119 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | 1 |
| 120 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |
| 123 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |
| 126 | Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 127 | ***Контрольная работа***  ***№ 7«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | **1** |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)** | |  |  |
| 128 | ***Итоговая диагностическая работа.*** |  | **1** |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |
|  | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. | 1 |
| 130 | Умножение и деление. Задачи. | 1 |
| 131 | Умножение и деление. Задачи. | 1 |
| 132 | ***Контрольная работа № 10*** *за год.* | **1** |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 134 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 135 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины | 1 |
| 136 | Повторение пройденного | 1 |

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **тема урока** | |  | **Кол.**  **часов** |
|  | | **1 четверть (8 недель – 33часов)**  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**  **Повторение (13 часов)** | |  |  |
| 1 | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | | Научиться читать трехзначные числа и определять в них разряды, повторить счет чисел до 1000, вспомнить способы решения изученных видов задач. | 1 |
| 2 | | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. | | 1 |
| 3 | | Сложение и вычитание. | | 1 |
| 4 | | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | 1 |
| 5 | | Вычитание трёхзначных чисел вида 804-476, 903-574 | | 1 |
| 6 | | Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа | | 1 |
| 7 | | Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа. | | 1 |
| 8 | | Письменное деление трёхзначных чисел. | | 1 |
| 9 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.18-19) | | 1 |
| 10 | | Входная контрольная работа №1 | | 1 |
| **Числа, которые больше 1000. (124 ч.)**  **Нумерация (11 часов)** | | | |  |  |
| 11 | | Работа над ошибками | | Развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету. | 1 |
| 12 | | Письменная нумерация. Чтение чисел. | | 1 |
| 13 | | Письменная нумерация. Запись чисел. | | 1 |
| 14 | | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |
| 15 | | Сравнение многозначных чисел. | | 1 |
| 16 | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | 1 |
| 17 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | 1 |
| 18 | | Класс миллионов и класс миллиардов | | 1 |
| 19 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 20 | | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».** | | 1 |
| **Величины (13 часов)** | | | |  |  |
| 21 | | Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | | Познакомить детей с новой единицей измерения длины – километром, дать представление об использовании новой единицы измерения на практике. | 1 |
| 22 | | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | | 1 |
| 23 | | Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | В совместной деятельности с учащимися ввести понятие площади, ее свойства, изучить единицы измерения площади и сам процесс измерения площади. | 1 |
| 24 | | Таблица единиц площади. | | 1 |
| 25 | | Палетка. Измерение площади с помощью палетки. | | 1 |
| 26 | | Единица массы. Тонна. Центнер. | | 1 |
| 27 | | **Контрольная работа № 3 за 1 четверть.** | |  |
| 28 | | Работа над ошибками. Таблица единиц массы. (с.46) | | 1 |
| 29 | | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. (с.47) | | 1 |
| 30 | | Единица времени – сутки. (с.48) | | 1 |
| 31 | | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (с.49) | | 1 |
| **2 четверть (7 недель – 28 часов)**  **Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)** | | | |  |  |
| 32 | | Единица времени – секунда. | | Воспитывает нравственные качества личности бережно относиться к свободному времени. | 1 |
| 33 | | Единица времени – век. | | 1 |
| 34 | | Таблица единиц времени. | | 1 |
| 35 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». (с.53-57) | | 1 |
| 36 | | **Контрольная работа № 4 по теме «Величины».** | | 1 |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | |  |  |
| 37 | | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. | | Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи компонентов при вычитании | 1 |
| 38 | | Вычитание с переходом через несколько разрядов для случаев вида 30 007-648. | | 1 |
| 39 | | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида: х+15=68:2; 24+х=79-30. | | 1 |
| 1 |
| 40 | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений вида: х-34=48:3; 75-х=9х7. | | 1 |
| 41 | | Нахождение нескольких долей целого. | | 1 |
| 42 | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | 1 |
| 43 | | Сложение и вычитание значений величин . | | 1 |
| 44 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме. | | 1 |
| 45 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 46 | | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».**  **Умножение на однозначное число (5 часов)** | |  | 1 |
| 47 | | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | |  | 1 |
| 48 | | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные . | | 1 |
| 49 | | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019х7; 50801х4. | | 1 |
| 50 | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | Задача следующего этапа – закрепить умение решать задачи изученных видов. Учащиеся на этом этапе индивидуально и коллективно. | 1 |
| 51 | | Решение уравнений вида Хх8=26+70; х:6=18х5. | | 1 |
|  | | **Деление на однозначное число (16 часов)** | | 1 |
| 52 | | Деление 0 и на 1. | | 1 |
| 53 | | Деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 54 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 55 | | **Контрольная работа № 6 за 2 четверть** | | 1 |
| 56 | | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. | | 1 |
| 57 | | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 |
| 58 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 59 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| **3 четверть (50 часов)**  **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)** | | | |  |  |
| 60 | | Деление многозначного числа на однозначное | | Задача следующего этапа – закрепить умение решать задачи изученных видов. Учащиеся на этом этапе индивидуально и коллективно. | 1 |
| 61 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 |
| 62 | | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 63 | | Скорость. Единицы скорости. | | 1 |
| 64 | | Скорость. Единицы скорости. | | 1 |
| 65 | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |
| 66 | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | | 1 |
| 67 | | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. | | 1 |
| 68 | | **Контрольная работа № 7 по теме «Скорость. Время. Расстояние»** | | 1 |
| 69 | | Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. | | 1 |
| 70 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 71 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 72 | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | 1 |
| 73 | | Решение задач на одновременное встречное движение. | | 1 |
| 74 | | Перестановка и группировка множителей. | | 1 |
| 75 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 76 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 |
| 77 | | **Контрольная работа №8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | 1 |
| 78 | | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | | Развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету. | 1 |
| 79 | | Деление числа на произведение. | | 1 |
| 80 | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | | 1 |
| 81 | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | 1 |
| 82 | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 83 | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 84 | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 |
| 85 | | Решение задач на противоположное движение | | 1 |
| 86 | | Решение задач. Закрепление приемов деления. | | 1 |
| 87 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | 1 |
| 88 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». | 1 |
| 89 | | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 90 | | Прием устного умножения на двузначное число. | 1 |
| 91 | | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 92 | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |
| 93 | | Решение задач. | 1 |
| 94 | | Прием письменного умножения на трехзначное число. | 1 |
| 95 | | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. | 1 |
| 96 | | Письменный прием умножения на трехзначные числа, когда в записи 1-го множителя есть нули. | 1 |
| 97 | | **Контрольная работа № 9 за 3 четверть*.*** | 1 |
| 98 | | Работа над ошибками. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 99 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | | **4 четверть (41 час)** |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)** | | |  | 1 |
| 100 | | Письменное деление на двузначное число. (с.57) | 1 |
| 101 | | Письменное деление с остатком на двузначное число. (с.58) | 1 |
| 102 | | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 103 | | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 104 | | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 105 | | Прием письменного деления на двузначное число. | Продолжить работу по развитию умений анализировать, сравнивать учебный материал, воспитывать культуру общения, развивать эмоциональную и образную память, развивать логическое мышление, воображение. | 1 |
| 106 | | Решение задач. Закрепление пройденного. | 1 |
| 107 | | Прием письменного деления на двузначное число. | 1 |
| 108 | | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 109 | | Прием письменного деления на двузначное число | 1 |
| 110 | | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число». | 1 |
| 111 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 112 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 113 | | **Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |
| **Деление на трехзначное число (10 часов)** | | |  |  |
| 114 | | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число (закрепление). | Развивать приемы логического мышления: сравнение и аналогию, математическую речь. | 1 |
| 115 | | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 116 | | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 117 | | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 118 | | Прием письменного деления на трехзначное число. | 1 |
| 119 | | Проверка деления умножением. Закрепление. | 1 |
| 120 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 121 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 122 | | **Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число».** | 1 |
| 123 | | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» | 1 |
| 124 | | 1 |
| **Итоговое повторение (9 часов)** | | |  |  |
| 125 | | Повторение изученного. | Развивать приемы логического мышления: сравнение и аналогию, математическую речь. | 1 |
| 126 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 127 | | **Итоговый контроль и учет знаний за год.** | 1 |
| 128 | | Анализ и работа над ошибками. Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 129 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 130 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 131 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 132 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 133 | | Повторение изученного (обобщение). | 1 |
| 134 | | «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 135 | | «Что узнали. Чему научились». |  | 1 |
| 136 | | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |