**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Аргуна**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **на заседании**  Педагогического совета  Протокол № 1  «25» августа 2021 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор МБОУ «СОШ №6» г. Аргуна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чапаева А. Ш./  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**( для 1 – 4 классов)**

**Учителя начальных классов:**

**Исраилова З.А**

**2021 г**

**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО)1, а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в программе воспитания МБОУ «СОШ № 6» г. Аргун.

В соответствии с ФГОС начального общего образования изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» ***основных задач*** образовательной области:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических ***задач***, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классах рабочая программа рассчитана на 99 часов и реализуется в течение 33 учебных недель (3 часа в неделю)

В 2-4 классах рабочая программа рассчитана на 140 часов и реализуется в течение 35 учебных недель (4 часа в неделю)

**Список используемых учебников** Сборник рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий («Русский язык») 2011г, утверждённая МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС

**1.Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты **освоения основной образовательной программы.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

*Содержательная линия «Система языка»*

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.Содержание учебного предмета****.**

1 класс

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч). Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова …

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов .Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

2 класс

Наша речь

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст **.** Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч). Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова…Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы

Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов**.**

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения Части речи (58 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Окончание и основа. Понятие о корне слова. Понятие о родственных словах. Однокоренные слова. Правописание безударных гласных в слове.

Предложение. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетания.

Повторение .

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**3 класс**

Язык и речь .

Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека**.**

Текст. Предложение. Словосочетание .

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Предложение. (повторение и углубление представлений**).** Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.Предложение с обращением. Главные и второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения.

Разбор предложения по членам.Простое и сложное предложение. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слов.Антонимы и синонимы. Омонимы. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.Значение и использование фразеологизмов.

Части речи и их значение. Гласные звуки и буквы для их обозначения.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.

Состав слова .

Корень слова. Сложные слова. Чередование согласных. Что такое окончание. Что такое приставка. Что такое суффикс.Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов

-ик, - ек, -ок. Правопи­сание гласных и согласных в приставках

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным ъ знаком.

Части речи .

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные**.**

Морфологический разбор имени существительного. Связь имён прилагательных с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Изменение имён прилагательных по родам.Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.Изменение имён прилагательных по падежам.

Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.

Глагол в начальной (неопределенной) форме. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.

Повторение

4 класс

Повторение .

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.

Предложение .

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Слово в языке и речи .

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Однокоренные слова.

Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Части речи. Грамматические признаки частей речи.Наречие. Роль наречий в предложении и в тексте.

Имя существительное .

Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных.

Падежные окончания имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное .

Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения .

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол .

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Ι и ΙΙ спряжения глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение .

**Тематическое планирование 1 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|
| **Добукварный период** | | | |
| 1 | Пропись - первая учебная тетрадь.  Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | 1 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.  Практическая работа: контролировать правильность написа­ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан­ных печатным и письменным шрифтом.  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло­жения/короткого текста, написанного печатными буквами.  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит­ма списывания. |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака | 1 |
| 4 | Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы. | 1 |
| 6 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу . Звуковой анализ слов, обозначающих предметы | 1 |  |
| 7 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху. | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | **1** |
| 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй верху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов их чередование. | 1 |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы *А, а.* Сравнение печатной и письменной букв. | 1 |  |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы *О, о.* Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 14 | Письмо строчной буквы *и.* | 1 |
| 15 | Письмо заглавной буквы *И.* | 1 |
| 16 | Письмо строчнойбуквы *ы.* | 1 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной буквы *У,у.* Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. | 1 |
| **Раздел Букварный период** | | | |
| 18 | Письмо строчной и заглавной буквы *Н, н.* | 1 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» |
| 19 | Письмо строчной и заглавной буквы *С, с.* | 1 |
| 20 | Письмо заглавной буквы *С*. | 1 |
| 21 | Письмо строчной и заглавной буквы *К, к*. | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной буквы *Т, т.* | 1 |
| 23 | Письмо строчной и заглавной буквы *Т, т* | 1 |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной буквы *Л, л.* | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной буквы *Р,р.*. | 1 |
| 27 | Письмо строчной и заглавной буквы *В, в*. | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной буквы *В, в*. | 1 |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы *Е, е.* | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной буквы *Е, е.* | 1 |
| 31 | Письмо строчной и заглавной буквы *П, п.* | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной буквы *П, п.* | 1 |
| 33 | Письмо строчной и заглавной буквы *М, м.* | 1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной буквы *М, м.* | 1 |
| 35 | Письмо строчной и заглавной буквы *М, м.* | 1 |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы *З, з* | 1 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной буквы *З, з.* | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной буквы *Б, б.* | 1 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной буквы *Б, б.* | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной буквы *Б, б.* | 1 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной буквы *Б, б.* | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной буквы *Д, д.* | 1 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной буквы *Д, д.* | 1 |
| 44 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |
| 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 46 | Письмо строчной и заглавной буквы *Я, я.* | 1 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной буквы *Я, я.* | 1 |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной буквы *Я, я.* Функция буквы *я*. | 1 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной буквы *Я, я.* Функция буквы *я*. | 1 |
| 50 | Письмо строчной и заглавной буквы *Я, я.* | 1 |
| 51 | Письмо строчной и заглавной буквы *Г, г* | 1 |
| 52 | Письмо строчной и заглавной буквы *Г, г* | 1 |
| 53 | Письмо строчной буквы *ч*. Правописание *ча, чу.* | 1 |
| 54 | Письмо строчной буквы *ч*. | 1 |
| 55 | Письмо заглавной буквы *Ч*. | 1 |
| 56 | Письмо буквы *ь*. | 1 |
| 57 | Письмо буквы *ь*. Функция буквы ь. | 1 |
| 58 | Письмо буквы *ь*. | 1 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ш, ш.*. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. | 1 |
| 60 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ш, ш.*. | 1 |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ш, ш.*. | 1 |
| 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 64 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ж, ж.* | 1 |
| 66 | Письмо строчной буквы *ё*. Двойная роль йотированного *ё.* | 1 |
| 67 | Письмо заглавной буквы *Ё*. | 1 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной буквы *Й, й.* | 1 |
| 69 | Письмо строчной и заглавной буквы *Й, й.* | 1 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной буквы *Й, й.* | 1 |
| 71 | Письмо строчной и заглавной буквы *Х, х.* | 1 |
| 72 | Письмо строчной и заглавной буквы *Х, х.* | 1 |  |
| 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.  **Контрольная работа № 1** | 1 |
| 74 | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. | 1 |
| 75 | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. | 1 |
| 76 | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. | 1 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. | 1 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. | 1 |
| 79 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных буквбукв с соблюдением гигиенических норм. | 1 |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы *Э, э.* | 1 |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной буквы *Э, э.* | 1 |
| 83 | Письмо строчной буквы *щ*. | 1 |
| 84 | Письмо строчной буквы *щ*. | 1 |
| 85 | Письмо заглавной буквы *Щ*. | 1 |
| 86 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 87 | Письмо строчной и заглавной буквы *Ф, ф.* | 1 |
| 88 | Письмо строчной буквы *ь, ъ.* | 1 |
| 89 | Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором. | 1 |
| 90 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 |
| **Послебукварный период** | | | |
| 91 | Оформление предложений. **Знаки препинания в конце предложения.** | 1 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе­ния, с соблюдением пробелов между словами.  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил |
| 92 | **Слова, называющие предметы.**   **Активизация и расширение словарного запаса.** | 1 |
| 93 | Слова, отвечающие на вопросы  "Кто?" и "Что?" | 1 |
| 94 | **Слова, называющие действия.** | 1 |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?" | 1 |
| 96 | **Слова, называющие признаки.** | 1 |
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы  "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?" | 1 |
| 98 | Предлоги. **Значение и употребление.** | 1 |  |
| 99 | **Общее представление о местоимениях.**. | 1 |
| 100 | Закрепление материала. **Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.** | 1 |
| 101 | Безударные гласные в корне слова. **Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).** | 1 |
| 102 | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 103 | **Буквы, обозначающие согласные звуки.** Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |
| 105 | **Гласные после шипящих в ударных слогах.** Правописание *ЖИ - ШИ.* | 1 |
| 106 | **Гласные после шипящих в ударных слогах.** Правописание ЧА-ЩА. | 1 |  |
| 107 | **Гласные после шипящих в ударных слогах.** Правописание ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 108 | Правописание ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |
| 109 | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 110 | **Заглавная буква в именах собственных.** Словарный диктант. | 1 |
| 111 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 112 | **Заглавная буква в начале предложения.** Основа предложения. | 1 |
| 113 | Основа предложения | 1 |
| 114 | Алфавитный порядок слов.Правильное называние букв русского алфавита. | 1 |
| 115 | Повторение. | 1 |  |
| **Наша речь** | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра­вильной последовательности: анализ изображённых собы­тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо­вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь­ность картинок, составление устного рассказа по восстанов­ленной серии картинок.  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.) |
| 2 | Виды речи. Устная и письменная речь. | 1 |
| **Текст, предложение, диалог** | | | |
| 3 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 | Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.  Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.  Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получив­шегося).  Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.  Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.  Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. |
| 4 | Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. | 1 |
| 5 | Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 |
| **Раздел Слова, слова, слова …** | | | |
| 6 | Роль слов в речи. | 1 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» |
| 7 | Слова - названия предметов, признаков  предметов, действий предметов. | 1 |
| 8 | Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова. | 1 |
| 9 | Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. | 1 |
| **Слово и слог. Ударение** | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.  Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумы­вать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.. |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 12 | Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| 13 | Перенос слов. Правила переноса слов. | 1 |
| 14 | Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 |
| 15 | Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. | 1 |  |
| **Звуки и буквы** | | | |
| 16 | Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). |
| 17 | Функция букв, обозначающий гласный звук. | 1 |
| 18 | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 19 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 |
| 20 | Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 21 | Буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*  и их функции в словах. | 1 |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. *.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
| 24 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |
| 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 27 | **Проверочный диктант №1** по теме «Ударные и безударные гласные звуки» | 1 |
| 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 30 | Буквы **Й** и **И.** Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. | 1 |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.** | 1 |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости   согласного звука. | 1 |
| 35 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 36 | Восстановление текст с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 |
| 38 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |  |
| 39 | Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова. | 1 |
| 40 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 41 | **Проверочный диктант № 2** по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» | 1 |
| 42 | Шипящие согласные звуки.  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 43 | **Проект** "Скороговорки". | 1 |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 45 | Буквосочетания  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 46 | **Проверочный диктант** **№ 3** по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |
| 47 | Заглавная буква в словах.  *Работа над ошибками.* | 1 |
| 48 | **Контрольный работа № 2 за курс 1 класса**  ( Приложение 1) | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  **Проект** "Сказочная страничка" | 1 |
| **Повторение** | | | |
| 50 | Повторение и обобщение изученного | 1 |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** | |
|
| **Наша речь** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»Коллективное форму­лирование вывода о языке как основном средстве человече­ского общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.Коллективное формулирование вывода о много­образии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем языкФормулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка | |
| 2 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. | 1 | |
| 3 | Диалог и монолог.  Речь диалогическая монологическая. | 1 | |
| **Текст** | | | | | |
| 4 | Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 | | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предло­жения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна­ков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента­ция своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе­ний в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. | |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац)  Заглавие. | 1 | |
| 6 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | |
| **7** | **Входная контрольная работа № 1** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | 1 | |
| **Предложение** | | | | | |
| 8 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки  Различие предложений по цели высказывания (без терминологии). | 1 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт.Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.  Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы­вания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды­ши расцвели.Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающих­ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам | |
| 9 | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении | 1 | |
| 10 | Знаки препинания конца предложения.  Различие предложений по эмоциональной окраске. | 1 | |
| 11 | Главные члены предложения | 1 | |
| 12 | Второстепенные члены предложения.  Различие главных и второстепенных членов предложения. | 1 | |
| 13 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | |
| 15 | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 16 | **Контрольное списывание № 1** | 1 | |
| 17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 | |
| 18 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»** | 1 | |
| 19 | Работа над ошибками . | 1 | |
|  | | | | | |
| 20 | Слово и его значение.  Номинативная (назывная) функция слова. | 1 | |  | |
| 21 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 | |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | |
| 23 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | |
| 24 | Синонимы. Работа со словарём синонимов. | 1 | |
| 25 | Антонимы Работа со словарём антонимов. | 1 | |
| 26 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | |
| 27 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. | 1 | |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | |
| 29 | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | 1 | |
| 30 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | |
| 33 | Словообразующая функция ударения. | 1 | |
| 34 | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём. | 1 | |
| 35 | Перенос слов. Правила переноса | 1 | |
| 36 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | |  | |
| 37 | **Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»** | 1 | |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 38 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар­ных по звонкости — глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­женных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (*и́рис* — *ири́с*, *за́мок* — *замо́к*, *а́тлас* — *атла́с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.Обсуждение различия в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).  Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (раздели­тельный и показатель мягкости предшествующего согласно­го) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуковПрактическое зада­ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. | |
| 39 | Алфавит. Значение алфавита. | 1 | |
| 40 | Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | |
| 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | |
| 42 | **Контрольный диктант № 3 за 1 четверть** | 1 | |
| 43 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | |
| 44 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове | 1 | |
| 45 | Развитие речи*.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 | |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | |
| 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова | 1 | |
| 49 | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | |
| 50 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | |
| 51 | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 | |
| 52 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | |
| 53 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | |
| 54 | Упражнение в правописании проверяемых и не- проверяемых ударением гласных в корне слов | 1 | |
| 55 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | 1 | |
| 56 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | 1 | |
| 57 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** | 1 | |
| 58 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима  при­шла. Детство» | 1 | |  | |
| 59 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 | |
| 60 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | |
| 61 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | |
| 62 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 | |
| 63 | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 64 | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | |
| 65 | **Проект** «И в шутку и всерьёз». | 1 | |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | |
| 67 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь** | 1 | |
| 68 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. | 1 | |
| 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 | |
| 70 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 | |  | |
| 71 | **Проект «Пишем письмо»** | 1 | |
| 72 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч.** Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* | 1 | |
| 73 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | |
| 74 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 | |
| 75 | **Проект** «Рифма». | 1 | |
| 76 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу | 1 | |
| 77 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. **Контрольное списывание № 2** | 1 | |
| 78 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 1 | |
| 79 | **Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | 1 | |
| 80 | Развитие речи.Работа с предложением и текстом. | 1 | |
| 81 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами | 1 | |
| 82 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | 1 | |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | |  | |
| 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | 1 | |
| 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | |
| 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | |
| 87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 | |
| 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма  Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 90 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | 1 | |
| 91 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | 1 | |
| 92 | Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам. | 1 | |  | |
| 93 | Разделительный мягкий знак (ь)  Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | |
| 94 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах | 1 | |
| 95 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 | |
| 96 | **Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком»** . Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |
| **Части речи** | | | | | |
| 97 | Части речи  Общее представление о частях речи | 1 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существитель­ных.  Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани­ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям  Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави­симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов  Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание из текста имён прилага­тельных | | |
| 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | 1 |
| 99 | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | 1 |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи | 1 |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи | 1 |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена  су­ществительные | 1 |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена  су­ществительные | 1 |
| 104 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных | 1 |
| 105 | Упражнение в различении имен существительных. | 1 |
| 106 | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 107 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| 108 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) | 1 |
| 110 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | 1 |
| 111 | Число имён существительных**.**  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)* | 1 |
| 112 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). | 1 |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном.Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 114 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение  повествовательного текста по данным вопросам. | 1 |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 116 | **Контрольный диктант № 6**  по теме « Имя существительное» | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 118 | Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление**)** | 1 |
| 119 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | 1 |
| 120 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | 1 |
| 121 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, | 1 |  | | |
| 122 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |
| 123 | Изменение глагола по числам. Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | 1 |
| 124 | Правописание частицы не с глаголом | 1 |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 126 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
| 128 | Развитие речи.Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 |
| 129 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть** | 1 |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 |
| 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным . | 1 |
| 132 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 133 | Прилагательные близкие и противоположные позначению. | 1 |
| 134 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 |  | | |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | 1 |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 138 | **Контрольный диктант № 8**  по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 139 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 |
| 140 | Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | 1 |
| 141 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 142 | Местоимение (личное) как часть речи, **его** значение, употребление в речи (общее представление) | 1 |
| 143 | Развитие речи.  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. | 1 |
| 144 | Текст-рассуждение  Структура текста-рассуждения. | 1 |  | | |
| 145 | Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 1 |
| 146 | **Тест № 2 по теме**  **« Местоимение»** | 1 |
| 147 | Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 1 |
| 148 | Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 149 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. |  |
| 150 | **Тест № 3 по теме «Части речи»** |  |
| 151 | **Проект «В словари — за частями речи!».** |  |
| 152 | **Контрольный диктант № 9 по теме** «Части речи» |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 153 | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. |  |  | | |
| 154 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений |  |
| 155 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении |  |
| 156 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| 157 | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи**. Контрольное списывание № 3** |  |
| 158 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  |
| 159 | **Контрольная работа № 2 за курс 2 класса** |  |
| 160 | Части речи их различение. Разбор слова как части речи |  |
| 161 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов |  |
| 162 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. |  |
| 163 | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |
| 164 | Упражнения в применении изученных правил правописания |  |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала |  |  | | |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала |  |  | | |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала |  |
| 168 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс |  |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | Виды деятельности |
|  | **Язык и речь** | | |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1.Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона­циональный союз равноправных народов Российской Феде­рации».Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»Учеб­ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей |
| 1 | Наша речь Виды речи | | 1 | |
| 2 | Наш язык | | 1 | |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | | | |
| 3 | Текст. Типы текста | | 1 | | Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.  Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.  Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль­ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры |
| 4 | Предложение | | 1 | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | | 1 | |
| 6 | Виды предложений по интонации | | 1 | |
| 7 | Предложения с обращением | | 1 | |
| 8 | ***Обучающее изложение*** | | 1 | |
| 9-10 | Главные и второстепенные члены предложения | | 2 | |
| 11-12 | Простое и сложное предложение | | 2 | |
| 13-14 | Словосочетание | | 2 | |
| 15 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»(входной, диагностический)*** | | 1 | |
|  | **Слово в языке и речи** | | |  |
| 16 | Лексическое слова. однозначные и многозначные слова | | 1 | | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.  Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио­нальной окраске.  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.  Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска). |
| 17 | Синонимы и антонимы | | 1 | |
| 18 | Омонимы | | 1 | |
| 19 | Слово и словосочетание | | 1 | |
| 20 | Фразеологизмы | | 1 | |
| 21 | ***Тест №1*** | | 1 | |
| 22 | Части речи | | 1 | |
| 23 | Имя существительное | | 1 | |
| 24 | Имя прилагательное | | 1 | |
| 25 | Глагол | | 1 | |
| 26 | Что такое имя числительное? | | 1 | |
| 27 | Однокоренные слова | | 1 | |
| 28 | Звуки и буквы. Гласные звуки | | 1 | |
| 29 | Звуки и буквы. Согласные звуки | | 1 | |
| 30 | Звонкие и глухие согласные звуки  Разделительный мягкий знак | | 1 | |
| 31 | Обобщение и закрепление изученного | | 1 | |
| 32 | ***Проект «Рассказ о слове»*** | | 1 | |
| 33 | ***Контрольный диктант:»Слово в языке и речи»*** | | 1 | |
| 34 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 35-36 | Закрепление изученного | | 2 | |
|  | **Состав слова** | |  | |
| 1 | Что такое корень слова? | | 1 | | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.  Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.  Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.  Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.  Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.  Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.  Работа по построению схемы, отражающей различие род­ственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тож­дественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). |
| 2 | Как найти в слове корень? | | 1 | |
| 3 | Сложные слова | | 1 | |
| 4-5 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание | | 2 | |
| 6 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | 1 | |
| 7 | Значения приставок | | 1 | |
| 8 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | 1 | |
| 9 | Значения суффиксов | | 1 | |
| 10 | ***Сочинение по картине А.А.Рылова»В голубом просторе»*** | | 1 | |
| 11 | Что такое основа слова? | | 1 | |
| 12 | Обобщение знаний о составе слова | | 1 | |
| 13 | ***Контрольный диктант оп теме «Состав слова»*** | | 1 | |
| 14 | Анализ контрольного диктанта Обобщение знаний о составе слова | | 1 | |
|  | **Правописание частей слова ( 14 часов)** | | | | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.  Моделирование предложений, включая в них слова с непро­веряемыми орфограммами.  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).  Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.  Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.).  Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.  Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе).  Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. |
| 15 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 1 | |
| 16-17 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 2 | |
| 18-19 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 2 | |
| 20-21 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 2 | |
| 22-23 | Правописание слов с удвоенными согласными | | 2 | |
| 24 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание  корней слов»*** | | 1 | |
| 25 | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов и приставок | | 1 | |
| 26 | Правописание приставок и предлогов | | 1 | |
| 27 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | 1 | |
| 28 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки | | 1 | |
|  | **Части речи** | |  | | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются».  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.  Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ей в учебнике.Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.  Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.  Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.  Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.  Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике.  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных).  Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков. |
| 1 | Части речи | | 1 | |
|  | **Имя существительное** | |  | |
| 2-3 | Имя существительное и его роль в речи | | 2 | |
| 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | 1 | |
| 5 | ***Обучающее изложение*** | | 1 | |
| 6 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | |
| 7 | ***Проект»Тайна имени»*** | | 1 | |
| 8 | Число имён существительных | | 1 | |
| 9-10 | Род имён существительных | | 2 | |
| 11-12 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | | 2 | |
| 13 | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | | 1 | |
| 14 | Работа над ошибками | | 1 | |
| 15 | Склонение имён существительных | | 1 | |
| 16 | Падеж имён существительных | | 1 | |
| 17 | ***Сочинение по картине И.Билибина»Иван-Царевич и лягушка –квакушка»*** | | 1 | |
| 18 | Именительный падеж | | 1 | |
| 19 | Родительный падеж | | 1 | |
| 20 | Дательный падеж | | 1 | |
| 21 | Винительный падеж | | 1 | |
| 22 | Творительный падеж | | 1 | |
| 23 | Предложный падеж | | 1 | |
| 24 | Все падежи | | 1 | |
| 25 | Обобщение знаний. Проект» Зимняя страничка» | | 1 | |
| 26 | ***Контрольный диктант по теме»Имя существительное»*** | | 1 | |
|  | ***Имя прилагательное.*** | |  | |
| 27-28 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 2 | |
| 29 | Роль прилагательных в тексте | | 1 | |
| 30 | Текст-описание Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь» | | 1 | |
| 31 | Род имён прилагательных | | 1 | |
| 32-33 | Изменение прилагательных по родам | | 2 | |
| 34-35 | Число имён прилагательных | | 2 | |
| 36-37 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 2 | |
| 38 | Обобщение знаний | | 1 | |
| 39 | ***Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»*** | | 1 | |
| 40 | Работа над ошибками | | 1 | |
|  |  | |  | |
|  | **Местоимение** | |  | |
| 1 | Личные местоимения | | 1 | |
| 2 | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | |
| 3 | Местоимение | | 1 | |
|  | **Глагол** | | |  |
| 4 | ***Обучающее изложение*** | | 1 | |  |
| 5-6 | Значение и употребление глаголов в речи | | 2 | |
| 7-8 | Неопределённая форма глагола | | 2 | |
| 9 | Число глаголов | | 1 | |
| 10 | Времена глаголов | | 1 | |
| 11-12 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | 2 | |
| 13-14 | Изменение глаголов по временам | | 2 | |
| 15-16 | Род глаголов в прошедшем времени | | 2 | |
| 17-18 | Правописание частицы не с глаголами | | 2 | |
| 19-20 | Обобщение знаний | | 2 | |
| 21 | Контрольный диктант  теме «Глагол» | | 1 | |
| 22 | Работа над ошибками | | 1 | |
|  | **Повторение** |  | | |  |
| 23-24 | Части речи | | 2 | |  |
| 25 | Обобщение изученного о слове, предложении | | 1 | |
| 26 | Правописание окончаний имён прилагательных | | 1 | |
| 27 | Правописание приставок и предлогов | | 1 | |
| 28 | Правописание безударных гласных | | 1 | |
| 29 | Правописание значимых частей слова | | 1 | |
| 30 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | |
| 31 | Анализ контрольного диктанта  Однокоренные слова | | 1 | |
| 32 | Сочинение на тему: «Почему я жду летних каникул» | | 1 | |

**Тематическое планирование 4 класс**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Раздел и тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Виды деятельности** |
|
| **Повторение** | | | | | |  |
| 1 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | | 1 | | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Россий­ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково­го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.  Работа в парах: придумать ситуацию использования русско­го языка как языка межнационального общения.  Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.  Выполнение совместных и индивидуальных проектных зада-ний с опорой на предложенные  образцы во всех разделах курса |
| 2 | Текст. Признаки текста | | | 1 | |
| 3 | Развитие речи. Подробное изложение  повествовательного текста. | | | 1 | |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. **Тест № 1** «Типы текстов» | | | 1 | |
| 5 | **Входная диагностическая работа № 1** | | | 1 | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | 1 | |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | 1 | |
| 8 | Обращение | | | 1 | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | | | 1 | |
| 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | | | 1 | |
| 11 | **Проверочная работа № 1**  по теме «Повторение» | | | 1 | |
| **Предложение** | | | |  | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | 1 | | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.  Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.  Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоцио­нальной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели выска­зывания, подбор примеров для ячеек таблицы.  Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен­ному алгоритму.  Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов **(и, а, но).** | | | 1 | |
| 14 | Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | | | 1 | |
| 15 | Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но*. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | | 1 | |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | | | 1 | |
| 17 | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных пред­ложений. | | | 1 | |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | | | 1 | |
| 19 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | | 1 | |
| 20 | **Проверочная работа № 2 по теме**  «Повторение» | | | 1 | |
| **Слово в языке и речи** | | | | | |  |
| 21 | Лексическое значение слова | | | 1 | | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ­ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу |
| 22 | Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | | | 1 | |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | 1 | |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | | | 1 | |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | | | 1 | |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова | | | 1 | |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова | | | 1 | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | | | 1 | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах. | | | 1 | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | | | 1 | |
| 31 | Правописание суффиксов **-ик** и **-ек.** | | | 1 | |
| 32 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | | | 1 | |
| 33 | **Контрольный диктант № 1 «**Правописание значимых частях слова» | | | 1 | |
| 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | | | 1 | |
| 35 | Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | | 1 | |
| 36 | Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение. | | | 1 | |  |
| 37 | Имя числительное. Глагол. | | | 1 | |
| 38 | Наречие (общее представление) | | | 1 | |
| 39 | Значение и употребление наречий в речи | | | 1 | |
| 40 | **Проверочная работа № 3** по теме *«*Слово в языке и речи» | | | 1 | |
| 41 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | | | 1 | |
| **Имя существительное** | | | | | |  |
| 42 | Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Начальная форма имени существитель­ного. | | | 1 | | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли­цы, установление основания для сравнения слов, относящих­ся к разным частям речи.  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.  Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).  Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.  Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряже­ниям).  Практическая работа: определение грамматических призна­ков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. |
| 43 | Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | | | 1 | |
| 44 | Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах | | | 1 | |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | | | 1 | |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | 1 | |
| 47 | Три склонения имён существительных1**-**е склонение имён существительных. | | | 1 | |
| 48 | Падежные окончания 1-го склонения | | | 1 | |
| 49 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание). | | | 1 | |
| 50 | 2 – е склонение имён существительных. | | | 1 | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | | 1 | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | | | 1 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | | 1 | |
| 54 | Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). | | | 1 | |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | | | 1 | |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | | | 1 | |  |
| 57 | Родительный падеж | | | 1 | |
| 58 | Родительный падеж | | | 1 | |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | 1 | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | 1 | |
| 61 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | | | 1 | |
| 62 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | | | 1 | |
| 63 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах. | | | 1 | |
| 64 | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | | | 1 | |
| 65 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | | | 1 | |
| 66 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | | | 1 | |
| 67 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | | | 1 | |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | | | 1 | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | | | 1 | |
| 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . | | | 1 | |
| 71 | **Проверочная работа № 4**  по теме  « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | | 1 | |
| 72 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | | 1 | |
| 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | | | 1 | |
| 74 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | | | 1 | |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | 1 | |
| 76 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | | | 1 | |
| 77 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | | | 1 | |  |
| 78 | **Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме**  « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | | 1 | |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | | 1 | |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном | | | 1 | |
| 81 | Обобщение знаний об имени существительном | | | 1 | |
| 82 | Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных. | | | 1 | |
| 83 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | | 1 | |
| 84 | **Проект «Говорите правильно!».** | | | 1 | |
| **Имя прилагательное** | | | | | |  |
| 85 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | | 1 | | Практическая работа: определение грамматических призна­ков имён прилагательных.  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор-мы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. |
| 86 | Род и число имён прилагательных. | | | 1 | |
| 87 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | | 1 | |
| 88 | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).  Начальная форма имён прилагательных. | | | 1 | |
| 89 | **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | | | 1 | |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | 1 | |
| 91 | Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | | | 1 | |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | | 1 | |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | 1 | |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | |
| 97 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | |  |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | | 1 | |
| 99 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | | | 1 | |
| 100 | Склонение имён прилагательных женского родав единственном числе . | | | 1 | |
| 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | | 1 | |
| 102 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | | 1 | |
| 103 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода . | | | 1 | |
| 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | | | 1 | |
| 105 | Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о  достопримечательнос-тях своего города (посёлка). | | | 1 | |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | 1 | |
| 107 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости». | | | 1 | |  |
| 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | | | 1 | |
| 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | | 1 | |
| 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | 1 | |
| 111 | Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | | | 1 | |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных. | | | 1 | |
| 113 | **Контрольный диктант № 3**  по теме «Имя прилагательное» | | | 1 | |
| 114 | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | | 1 | |
| **Личные местоимения** | | | | |  |
| 115 | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | | | 1 | | Наблюдение за местоимениями: установление значения и особен­ностей употребления местоимений в речи. |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | | | 1 | |
| 117 | Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | | 1 | |
| 118 | Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа. | | | 1 | |
| 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | | | 1 | |
| 120 | Морфологический разбор личных местоимений.  **Проверочная работа № 5** по теме «Местоимение» | | | 1 | |
| 121 | Развитие речи.  Подробное изложение повество­вательного текста | | | 1 | |
| **Глагол** | |  | | | |  |
| 122 | Значение глаголов в языке и речи. | | | 1 | | Работа в группах: объединение глаголов в группы по опреде­лённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определе­нии спряжения глагола. |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | | | 1 | |
| 124 | Время глаголов | | | 1 | |
| 125 | Неопределённая форма глагола | | | 1 | |
| 126 | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | | | 1 | |
| 127 | Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. | | | 1 | |
| 128 | Неопределённая форма глагола. | | | 1 | |
| 129 | Спряжение глаголов | | | 1 | |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | | | 1 | |
| 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | | 1 | |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | | | 1 | |
| 133 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | | | 1 | |
| 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | | | 1 | |
| 135 | Личные окончания глаголов **I** и II спряжения. | | | 1 | |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 1 | |
| 137 | Способы определения **I** и **II** спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 1 | |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 1 | |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 1 | |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  **Контрольное списывание** | | | 1 | |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 1 | |
| 142 | Возвратные глаголы | | | 1 | |
| 143 | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. | | | 1 | |
| 144 | Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. | | | 1 | |  |
| 145 | **Проверочная работа № 6** по теме «Глагол» | | | 1 | |
| 146 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | | | 1 | |
| 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | | 1 | |
| 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | 1 | |
| 149 | Правописание суффиксов глаголов в прошед­шем времени. | | | 1 | |
| 150 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | | | 1 | |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глаголов. | | | 1 | |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол» | | |  | |
| 153 | **Контрольный диктант № 4** по теме «Глагол» | | | 1 | |
| 154 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | | 1 | |
| 155 | Обобщение по теме «Глагол» | | | 1 | |
| **Повторение** | | |  | | |
| 156 | Язык. Речь. Текст | | | 1 | |  |
| 157 | Предложение и словосочетание | | | 1 | |
| 158 | Предложение и словосочетание | | | 1 | |
| 159 | Предложение и словосочетание  **Проверочная работа № 7 по теме «Повторение»** | | | 1 | |
| 160 | Лексическое значение слова | | | 1 | |  |
| 161 | **Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса** | | | 1 | |
| 162 | Работа над ошибками. Состав слова. | | | 1 | |
| 163 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | | | 1 | |
| 164 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | | | 1 | |
| 165 | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | | | 1 | |
| 166 | Части речи | | | 1 | |
| 167 | Части речи | | | 1 | |
| 168 | Звуки и буквы | | | 1 | |
| 169 | Звуки и буквы | | | 1 | |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | | 1 | |