

## Основы профессиональной компетентности современного учителя и функциональная грамотность

### Интерактивная лекция

Понятие профессиональной компетентности и профессиональной компетенции учителя

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя
2. Психолого-педагогическая компетентность учителя
3. Предметная компетентность
4. Информационная компетентность учителя
5. Коммуникативная компетентность учителя
6. Оценка профессиональной компетентности учителя
  1. *Компетентность* - это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.) *компетенция*
  2. *Компетентным* сначала надо дать определение компетентности, а потом цитату считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны. (Маркова А.К.)
  3. «Компетенция (от лат. competere — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области компетентность
  4. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) - Совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины
  5. Мультимедийность как свойство электронного образовательного ресурса - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото.

Психологи выделяют ведущие аспекты в педагогических способностях:

1. Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
2. Наблюдательность;
3. Способность и желание работы с детьми;
4. Заинтересованность в результате своей работы;
5. Умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;

6. Организаторские способности - умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность ;
7. Простота, ясность и убедительность речи- умение увлечь, умение стимулировать детскую активность;
8. Управление психическим состоянием учащихся на учебных занятиях. Это и создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика.

### **Функциональная грамотность и креативность учителя**

Функциональная грамотность — способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### ***Международные сравнительные исследования качества общего образования PISA (Programme for International Student Assessment)***

- В исследовании оценивается функциональная грамотность учащихся в области математики, естествознания, решения проблем, финансовой грамотности и чтения.
- В исследовании принимают участие учащиеся 15-летнего возраста, обучающиеся в образовательных учреждениях общего и профессионального образования

#### ***Международное сравнительное исследование качества общего образования TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)***

- Основная цель - сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

Каждые четыре года оцениваются образовательные достижения учащихся 4-х и 8-х классов, включающие не только их знания и умения, но и отношение к предметам, интересы и мотивации к обучению. Для участия в исследовании приглашаются учащиеся начальной школы (3-4 классы), основной школы (7-8 классы), а также выпускники средней школы.

#### ***Исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) PIRLS***

- Его целью является сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявление и интерпретация различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.
- В исследовании оценивается в основном два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта, чтение с целью освоения и использования информации.

### **Функциональная грамотность**

1. Глобальная грамотность
2. Финансовая грамотность
3. Математическая грамотность
4. Читательская грамотность
5. Естественнонаучная грамотность

**Читательская грамотность** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

#### **Самостоятельная работа (3 ч.)**

Слушателям предлагается выполнить задания демоверсий 7 класса по функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Глобальные компетенции
3. Финансовая грамотность

На решение каждой из демоверсий выделяется час.

(Демоверсии прилагаются)

#### **Практическая работа (1ч)**

Работа с характеристиками и системой оценивания, выполненных работ по трем компетенциям.